

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aprovat: Claustre	Aprovat: Consell escolar
Data: 28/06/07	Data: 04/07/06

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. EXPOSICIÓ DE MOTIUS.....	4
3. MARC LEGAL.....	5
4. CONTEXT SOCIAL I DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE.....	12
5. RESULTATS DE L'ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA.....	15
5.1. Introducció.....	15
5.2. Resultat de les enquestes.....	16
5.3. Procedència de l'alumnat.....	35
5.4. Competència lingüística de l'alumnat, personal docent i no docent.....	35
5.5. Documentació, Ambientació i Retolació.....	36
5.6. Tipologies que se'n deriven de l'anàlisi sociolingüística.....	36
6. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.....	38
6.1. Objectius generals.....	38
6.2. Objectius específics. Estratègies d'actuació.....	39
<u>6.2.1. Àmbit Tecnicoadministratiu.....</u>	<u>40</u>
6.2.1.1. Funcionament dels òrgans de gestió del centre.....	40
6.2.1.2. Documentació.....	41
6.2.1.3. Ambientació i retolació.....	41
6.2.1.4. Situacions d'ús de la llengua entre els diferents sectors escolars.....	41
6.2.1.5. Projecció exterior i relacions interescolars.....	42
<u>6.2.2. Àmbit docent.....</u>	<u>42</u>
6.2.2.1. Llengua d'aprenentatge.....	42
6.2.2.2. Aplicació de programes lingüístics i/o de models. PALIC.....	43
6.2.2.3. Tractament curricular de les llengües.....	44
6.2.2.4. Llengua vehicular de les diferents àrees que integren el currículum escolar.....	45
6.2.2.5. Situacions d'ús de la llengua per part del professorat.....	45
6.2.2.6. Situacions d'ús de la llengua per part de l'alumnat.....	45
6.2.2.7. Activitats docents fora de l'àmbit escolar amb la intervenció del professorat.....	46
<u>6.2.3. Recursos humans i materials.....</u>	<u>47</u>
6.2.3.1. Formació lingüística del professorat.....	47
6.2.3.3. Organització i ús dels recursos materials i didàctics.....	47
6.2.3.4. Distribució dels recursos econòmics.....	48
<u>6.2.4. Personal d'administració i serveis.....</u>	<u>48</u>
7. COORDINACIÓ AMB CENTRES DE PRIMÀRIA ADSCRITS.....	49
8. ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA, EXEMPCIONS, DIVERSIFICACIÓ I INTEGRACIÓ.....	50
9. DIFUSIÓ.....	51
10. AVALUACIÓ.....	52

1.- INTRODUCCIÓ

L'Institut d'Educació Secundària d'Esporles ha obert les seves portes el setembre de 2005-06 amb 3 grups de 1r d'ESO i 2 de 2n.

Es tracta d'un centre de 12 unitats que acull alumnes no només d'Esporles sinó també de Valldemossa, Banyalbufar, Estellencs i Palmanyola. En alguns d'aquests pobles el sector de la construcció i el servei domèstic té molta demanda, per la qual cosa la població d'estrangers està experimentant un important increment en els darrers anys i no tan sols procedent de l'Europa comunitària ja que també, sobretot a Esporles, s'ha produït una important arribada de persones procedents de Sud-Amèrica i de l'Europa de l'Est. S'esmenten aquestes dades perquè cal tenir en compte l'alumnat nouvingut sense cap tipus de coneixement de llengua catalana; i cal tenir en compte, també, que aquest projecte lingüístic contemplarà les previsions necessàries per fer viable que a l'institut es possibiliti l'ús del català com a llengua vehicular de l'aprenentatge i la comunicació, talment com esmenta el projecte presentat per la direcció actual del centre; convé recordar que des del món educatiu s'ha de fer un esforç complementari per tal de compensar una situació real de substitució lingüística incidint sobre els joves que són, sense cap dubte, el nostre futur lingüístic.

Una llengua esdevé normal quan es fa servir per a totes les funcions, la qual cosa implica tenir competència lingüística per dur a terme la competència comunicativa amb qualsevol tipus d'interlocutor. Si un catalanoparlant tendeix a canviar de llengua quan el seu interlocutor és de parla no catalana, impedirà que aquest que no la parla no l'aprengui ni la utilitzi ni, tampoc, s'integri. No oblidem que les llengües són fets socials, convencions creades i suprimides per l'acció voluntària de l'home. Una determinada comunitat lingüística pot, de fet, per mitjà de la voluntat comunitària, adoptar o abandonar una llengua, dotar-la de caràcter nacional i oficial o reduir-la només als àmbits privats i fer-la desaparèixer.

Les llengües utilitzades a l'ensenyament són una de les variables socials que més poden influir en la modificació o creació d'unes normes d'ús que influeixen en les generacions d'immigrants.

Qualsevol centre d'ensenyament, dins l'àmbit de les Illes, hauria de promoure tot un conjunt de creences, informacions, sentiments i comportaments per tal que la llengua catalana esdevingui una llengua utilitzada per a totes les funcions.

2.- EXPOSICIÓ DE MOTIUS

L'objectiu principal dels projectes lingüístics és combatre des del context educatiu una situació d'anormalitat sociolingüística que pateix la llengua catalana i garantir que tot l'alumnat, en acabar el període d'escolaritat obligatòria, tenguí el domini oral i escrit de les dues llengües oficials del territori.

El professor de sociolingüística de la Universitat de Barcelona, Albert Bastardes, comença el seu llibre *Ecologia de les llengües* amb aquesta cita d'Edgar Morin:

La llengua viu com un gran arbre que té les arrels al subsòl de la vida social i de les vides cerebrals, i els fullatges del qual s'expandeixen en la noosfera.

L'objectiu principal d'aquest projecte lingüístic serà aconseguir que la llengua catalana tenguin una situació de normalitat i estabilitat pel que fa al seu ús en el centre i intentar conscienciar l'alumnat de la importància que ells tenen perquè aquests fullatges es puguin anar expandint i no s'assequin. Com podem comprovar amb l'anàlisi de les enquestes realitzades, el nostre alumnat, majoritàriament catalanoparlant i procedents d'escoles en què la llengua vehicular era el català, estan totalment capacitats per dur-ho a la pràctica.

L'assumpció de consciència per part del centre, i bàsicament de l'equip directiu que n'ha obert les portes, de triar la llengua catalana com a vehicular i de l'ensenyament pressuposa la voluntat d'un projecte educatiu coneixedor de la realitat de l'entorn cultural, social i natural.

Posar la llengua a l'abast de tothom, tant per als qui la tenen com a pròpia com per als qui no, possibilitarà que sigui un instrument d'integració perquè el llenguatge constitueix el principal patrimoni d'un poble, és la base de la història i la cultura d'un poble i s'evitarà sempre que sigui un instrument de conflicte o enfrontament .

3.- MARC LEGAL

Per començar cal recordar alguns aspectes normatius perquè sovint ajuden força a aclarir els dubtes sobre l'aplicació de projectes lingüístics als centres d'ensenyament.

En primer lloc cal esmentar la Constitució espanyola: a l'art. 3 afirma:

“El castellà és la llengua espanyola i oficial de l'Estat...”,” ... tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i dret a usar-la...” , que “... les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts...” i que “...la riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que cal respectar i protegir molt especialment”.

La Llei orgànica 2/1983, de 25 de febrer, de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, estableix a l'art. 3:

“... la llengua pròpia de la Comunitat Autònoma és la catalana, juntament amb la castellana...” assenyalant “... els drets que tenen tots els ciutadans de conèixer-la i usar-la sense que ningú pugui ésser discriminat per mor de la llengua.”

Llei 3/ 1986, de Normalització Lingüística a les Illes Balears.

Aquesta llei proclama a l'article 1.2b com un dels seus objectius, assegurar el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament

A l'article 19 s'estableix que a tots els nivells, graus i modalitats de l'ensenyament no universitari s'han d'ensenyar obligatòriament la llengua i literatura catalanes.

L'article 20 afirma que s'han adoptar les disposicions necessàries per garantir que els escolars de les Illes Balears puguin usar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana en finalitzar el període d'escolaritat obligatòria; també es fixa que l'administració educativa ha de posar els mitjans necessaris per garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua i que es normalitzi progressivament l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal dels centres educatius. L'Ordre del Conseller de Cultura, Educació i Esports de 12 d'agost de 1994, disposa que el Projecte Lingüístic de Centre ha de garantir que en acabar l'escolaritat obligatòria tots els alumnes tinguin un domini oral i escrit de la llengua catalana i de la castellana, ha de determinar els principis pedagògics en què es basa l'ensenyament de les llengües en cada un dels centres i ha de preveure la implantació progressiva de la llengua catalana en l'ensenyament i en els actes administratius, socials i culturals de l'àmbit educatiu. Per tant, els centres han de dissenyar un Projecte Lingüístic que ha de preveure la implantació progressiva de la llengua catalana en l'ensenyament.

El Decret 92/1997 de 4 de juliol, regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris (conegut com a Decret de Mínims):

A l'art. 8 especifica que els centres planificaran la implantació de l'ensenyament en llengua catalana i ho especificaran al Projecte Lingüístic.

A l'art. 18 indica que a l'ESO s'impartiran en llengua catalana les àrees de Ciències Socials, Geografia i Història i l'àrea de Ciències de la Naturalesa. D'entre les altres àrees i fins arribar a la meitat del còmput horari, es concretaran quines àrees i a quins grups i nivells s'ensenyaran en llengua catalana.

A l'art. 19, i pel que fa a l'educació secundària postobligatòria, esmenta que la planificació lingüística es farà en coherència amb les àrees que els alumnes hauran fet en llengua catalana al llarg de l'etapa anterior.

L'Ordre del Conseller d'Educació, Cultura i Esports de dia 12 de maig de 1998, regula els usos de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. Aquesta ordre determina que tots els centres han d'elaborar un Projecte Lingüístic de Centre que defineix els plantejaments sobre els quals es fonamenta l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i determina l'ús del català en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre.

A l'article 4 indica que els Projectes Curriculars d'Etapa, elaborats sota la supervisió de la Comissió de Coordinació Pedagògica del Centre recolliran les directrius i les decisions incloses en el PLC pel que fa a l'ensenyament en llengua catalana.

En aquest mateix article diu que s'han d'establir normes d'ús lingüístic a les àrees impartides en llengua catalana, de manera que totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i per l'alumnat, siguin en aquesta llengua, així com també ho seran els llibres de text; a més indica que en aquestes àrees hi haurà d'haver materials de consulta en català. D'alguna manera, segueix aquest article 4, en les programacions didàctiques dels departaments i dels cicles s'han d'incloure les previsions oportunes que es deriven d'aquells aspectes.

El Decret 125/2000 de 8 de setembre estableix l'ordenació general de l'ensenyament d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

Al preàmbul exposa la voluntat d'aconseguir un sistema educatiu per a tots els ciutadans i ciutadanes, integrador, arrelat en el medi, de prevenció i compensador de desigualtats, capaç d'integrar les dimensions individuals i comunitària des del respecte i de la valoració del patrimoni lingüístic i cultural. Per això, estableix clarament que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, ha de vertebrar tot l'ensenyament.

A l'article 3 exposa que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua de l'ensenyament. El seu ús com a llengua vehicular i d'aprenentatge s'ha d'adequar al que disposa la normativa vigent. Des de l'escola se n'ha de potenciar l'ús i des del Govern s'han d'adoptar mesures encaminades a la seva plena normalització.

El Decret 115/ 2001 regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent i estableix el requisit de capacitació en llengua catalana per exercir la docència a les Illes Balears.

L'Ordre de dia 14 de juny de 2002 regula l'elaboració i execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural a l'alumnat d'incorporació tardana.

Decret 11/ 2005 (BOIB 16 del 02 del 2005), pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria.

A l'article cinquè, textualment explica:

1.- És d'especial interès, per mantenir la identitat pròpia de les Illes Balears, el coneixement específic de la seva història, llengua, cultura i tradició. Des de les diferents assignatures, àmbits i mòduls s'ha de preveure aquest context i, per això, dins el currículum se'n determinen els trets fonamentals que cal assegurar.

2.- Al final del període d'escolarització obligatòria, l'alumnat, independentment de quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, ha de poder utilitzar normalment i correctament la llengua catalana pròpia de les Illes Balears i la llengua castellana.

L'article novè, "La llengua catalana pròpia de les Illes Balears en l'ensenyament, fa referència al projecte lingüístic:

1.- La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua de l'ensenyament. El Govern ha de potenciar l'ús normal de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

2.- En aquest sentit, les assignatures de l'Educació Secundària Obligatòria que són més properes a l'alumnat i que conformen el seu entorn immediat: Geografia i Història, Ciències de la Naturalesa, Biologia i Geologia, Física i Química i Llengua Catalana i Literatura, s'han d'impartir necessàriament en català. Així mateix, cada centre, en el seu Projecte lingüístic ha de concretar la llengua en què s'ha d'impartir cadascuna de les altres assignatures i àmbits, assegurant-se que almenys la meitat del còmput horari de cada curs i grup s'impartirà en català.

3.- Per aconseguir els objectius assenyalats, els centres han de concretar i adaptar a les seves característiques i necessitats els plantejaments curriculars establerts en l'annex 1 d'aquest Decret a partir del Projecte Lingüístic inclòs en el Projecte Educatiu de Centre". Tot això s'ha de tenir en compte amb la finalitat d'avançar en el procés de normalització lingüística i de consolidar els principis establerts en la Llei 3/1986, de 29 d'abril, sense perdre de vista l'objectiu ineludible d'aconseguir que tots els escolars adquireixin la deguda competència en les dues llengües que són oficials en la Comunitat Autònoma.

Aspectes a destacar de la normativa vigent i que seran aplicables al PLC de l'IES Esporles:

1.- S'ha de garantir a tots els escolars de les Illes que en acabar l'ensenyament obligatori siguin capaços d'utilitzar en normalitat la llengua catalana i la castellana.

2.- Les llengües catalana i castellana, així com les literatures respectives, són obligatòries en l'ensenyament no universitari.

3.- Els alumnes que resideixin temporalment a la CAIB poden estar exempts de l'avaluació de l'assignatura de Llengua Catalana i Literatura, tot i que la llei expressa la necessitat de fomentar l'assistència a classe i l'aprenentatge de la llengua.

4.- Els encarregats de l'elaboració del PLC són l'Equip Directiu o una comissió. El professor que ocupi el càrrec de coordinador lingüístic s'encarregarà de coordinar l'elaboració del PLC i de vetllar perquè es compleixi. L'aprovació d'aquest document correspon al Consell Escolar.

5.- L'elaboració del PLC s'ha de fer d'acord amb el Decret de Mínims del 97 i l'Ordre d'usos del 98. El termini d'implantació serà, com a màxim, de quatre cursos.

6.- Obligatòriament s'han d'impartir en català les àrees de Ciències de la Natura i Ciències Socials. La resta d'àrees que s'han de fer en català es concretaran al PLC (matèries, grups, nivells).

7.- Tot el professorat ha de posseir el domini oral i escrit de les dues llengües oficials.

8.- Es defineixen com a bilingües totes les places o llocs de feina corresponents als cossos de professorat d'ensenyament secundari i també les places corresponents als instituts d'educació secundària de les Illes Balears de les especialitats del cos de mestres.

4.- CONTEXT SOCIAL I DESCRIPCIÓ DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

El nou institut d'Esporles és un centre d'Educació Secundària Obligatòria que comptarà amb 12 unitats per cobrir les necessitats dels alumnes d'Esporles, Valldemossa, Banyalbufar i Estellencs.

Es tracta d'un centre comarcal situat al poble d'Esporles, que és el poble més gran dels que abastarà la procedència del seu alumnat, amb una situació idònia per la seva proximitat a Palma i una bona facilitat d'enllaç per a desplaçar-se a altres punts de l'illa, la qual cosa influirà positivament en la programació i realització d'activitats extraescolars per a complementar la formació de l'alumnat.

Esporles és un poble amb un gran passat industrial (a la primera meitat del segle XX hi havia 11 fàbriques, de teixits i cartró bàsicament), avui dia només en podem trobar restes molt visibles. En èpoques més antigues, els esporlerins van destacar com a margers. Avui dia es pot afirmar que els seus habitants es dediquen principalment al sector serveis i a la construcció. Aquest darrer sector ha provocat un increment de la immigració de persones procedents principalment de SudAmèrica i de països de l'Est d'Europa. També ha estat important la immigració, els darrers anys, de persones procedents de l'Europa occidental (sobretot alemanys), amb un bon nivell econòmic i que, en la majoria dels casos treballen fora del poble i, fins i tot del nostre país. Hi ha hagut una tercera onada immigratòria, interna, de professionals (molts d'ells pertanyents a la UIB) i parelles joves que han vingut a Esporles cercant una major qualitat de vida i aprofitant el desenvolupament urbanístic que s'ha donat en els darrers anys, però, que solen treballar fora del poble. Aquest fet ha ajudat a provocar el gran increment de necessitat de places escolars a s'Escoleta i al Col·legi Públic.

La població d'Esporles, avui dia és de 4.300 habitants aproximadament. És un poble jove amb molts habitants en edat activa i molts de nins, fet que queda reflectit en les necessitats d'espai que pateix, any rere anys, el Col·legi Públic, que ja disposa d'una triple línia completa en Educació Infantil que anirà avançant en els propers anys fins assolir-se també a Primària i posteriorment a Secundària.

El nivell socioeconòmic de l'alumnat que prové del Col·legi Públic "Gabriel Comas i Ribes" és prou homogeni i podríem definir-lo com a nivell mitjà. Les diferències existents, tant culturals com socials i econòmiques, no són tant significatives com per condicionar les relacions personals o el funcionament del grup.

Respecte a les dades dels quatre pobles de procedència de l'alumnat podríem extreure, entre d'altres, les següents conclusions:

Esporles és el poble amb un major creixement demogràfic i on es manté una major població infantil.

Que en tots els pobles la població d'estrangers està experimentant un important increment en els darrers anys, especialment per part de persones procedents de l'Europa Comunitària, si bé en els darrers anys a Esporles s'ha produït una important arribada de persones procedents de Sudamèrica i de l'Europa de l'Est que troben ocupació principalment en la construcció i en el servei domèstic.

Que tots aquests pobles, situats en plena Serra de Tramuntana, tenen una important part del seu territori protegit, la qual cosa ens dona una idea del gran valor ecològic i paisatgístic del seu entorn i provoca la gran importància del sector serveis en la seva economia. Que al poble d'Esporles també té molta importància el sector de la construcció. Que els pobles en què els seus habitants tenen un major nivell econòmic són, per aquest ordre, Valldemossa i Esporles, mentre que Estellencs i Banyalbufar tenen una renda per càpita sensiblement inferior.

5.- RESULTATS DE L'ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA

5.1.- Introducció

L'IES d'Esporles, en el curs 2005-2006, té una matrícula de 109 alumnes, repartits en els següents nivells i grups:

- Primer d'ESO: 3 grups d'entre 20 i 21 alumnes.**
- Segon d'ESO: 2 grups d'entre 20 i 21 més 4 alumnes que realitzen el PISE.**

Quant a la plantilla docent: 17 professors.

Personal no docent: 1 administratiu i 1 conserge.

El model d'enquesta utilitzat ha estat el proposat per la Conselleria d'Educació, i el coordinador lingüístic n'ha desglossat els resultats per a l'elaboració d'aquest projecte lingüístic.

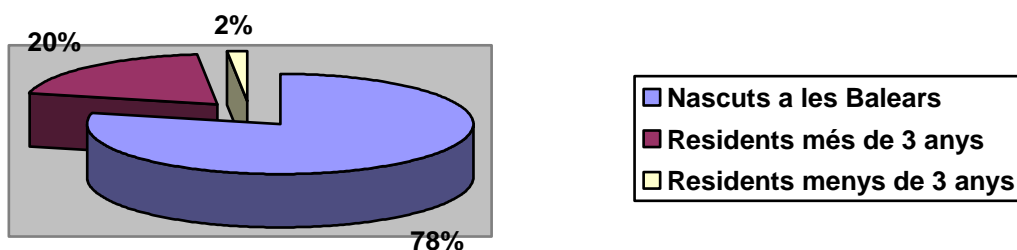
5.2.- Resultats de les enquestes

1r ESO

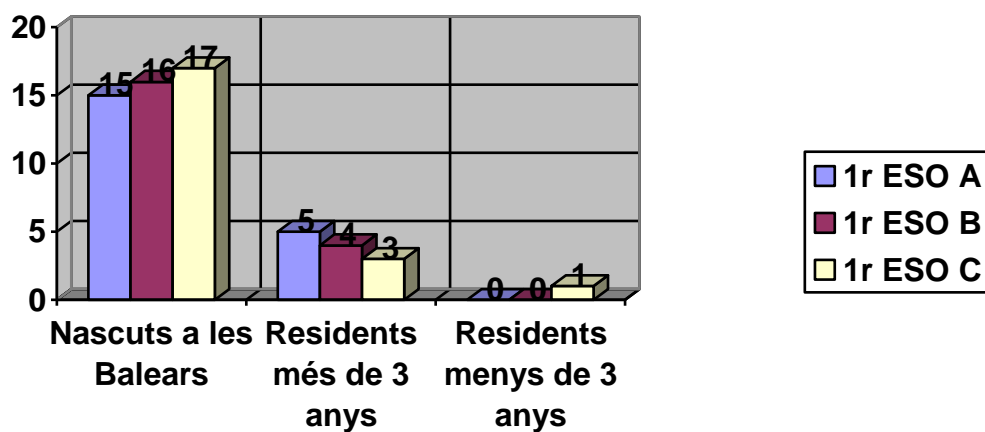
Anys de residència

	Nascuts a les Balears	Residents més de 3 anys	Residents menys de 3 anys
1r ESO A	15	5	0
1r ESO B	16	4	0
1r ESO C	17	3	1
Total	48	12	1

Anys de residència



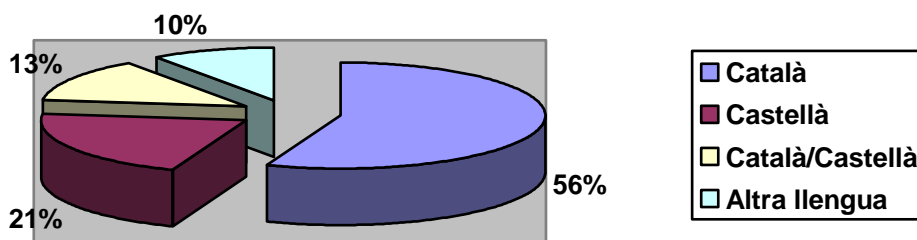
Anys de residència



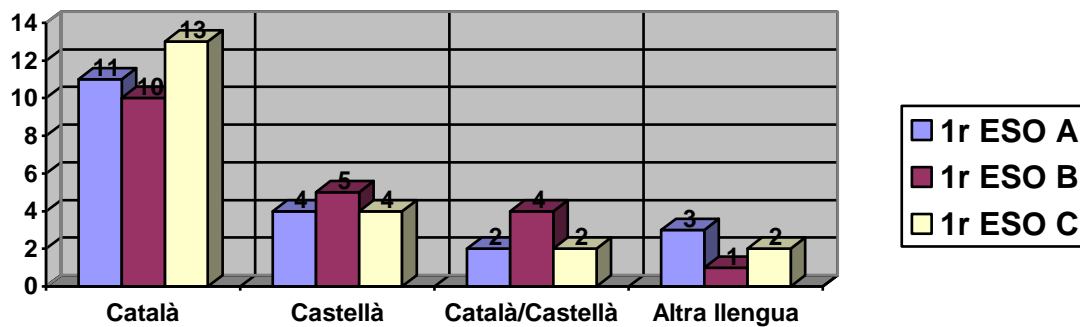
Llengua vehicular familiar

	Català	Castellà	Català/Castellà	Altra llengua
1r ESO A	11	4	2	3
1r ESO B	10	5	4	1
1r ESO C	13	4	2	2
Total	34	13	8	6

Llengua vehicular familiar



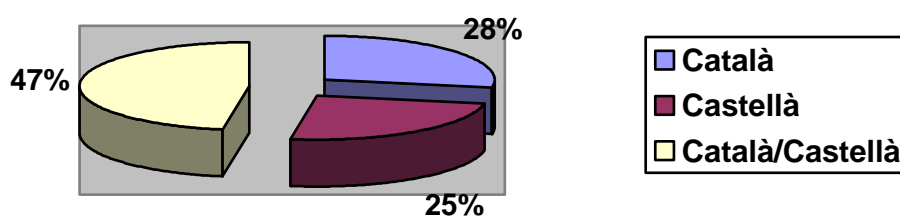
Llengua vehicular familiar



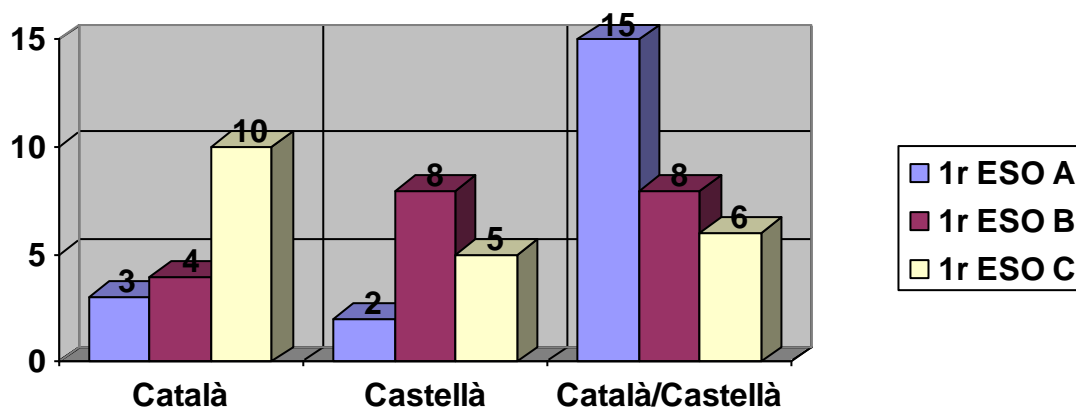
Llengua vehicular en les relacions amb els companys

	Català	Castellà	Català/Castellà
1r ESO A	3	2	15
1r ESO B	4	8	8
1r ESO C	10	5	6
Total	17	15	29

Llengua vehicular en les relacions amb els companys



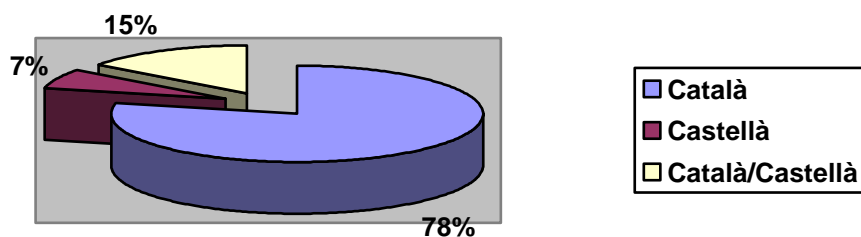
Llengua vehicular en les relacions amb els companys



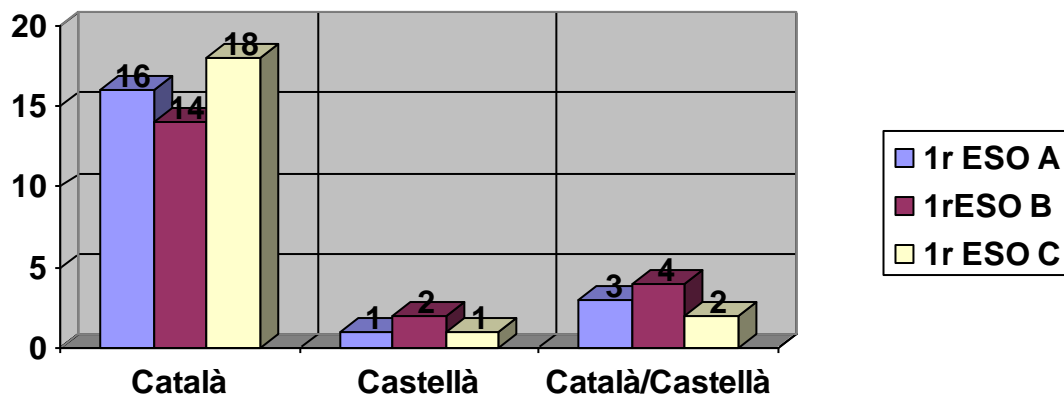
Llengua vehicular amb el professorat

	Català	Castellà	Català/Castellà
1r ESO A	16	1	3
1rESO B	14	2	4
1r ESO C	18	1	2
Total	48	4	9

Llengua vehicular amb el professorat



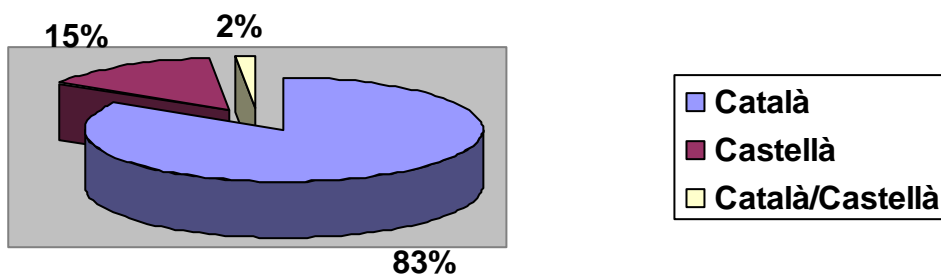
Llengua vehicular amb el professorat



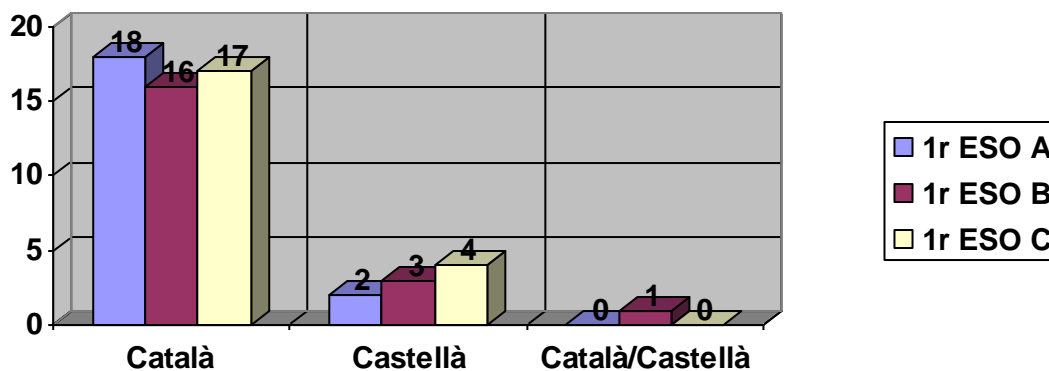
Llengua utilitzada amb el personal no docent (secretaria, consergeria)

	Català	Castellà	Català/Castellà
1r ESO A	18	2	0
1r ESO B	16	3	1
1r ESO C	17	4	0
Total	51	9	1

Llengua utilitzada amb el personal no docent



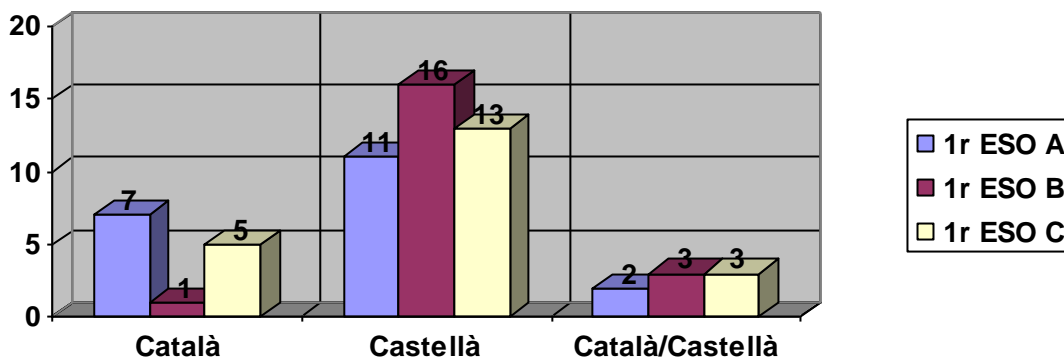
Llengua utilitzada amb el personal no docent



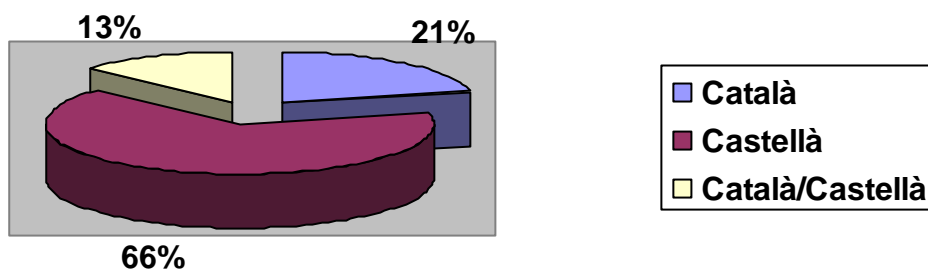
Llengua utilitzada amb el personal de la cafeteria del centre

	Català	Castellà	Català/Castellà
1r ESO A	7	11	2
1r ESO B	1	16	3
1r ESO C	5	13	3
Total	13	40	8

Llengua utilitzada en la cafeteria del centre



Llengua utilitzada en la cafeteria del centre

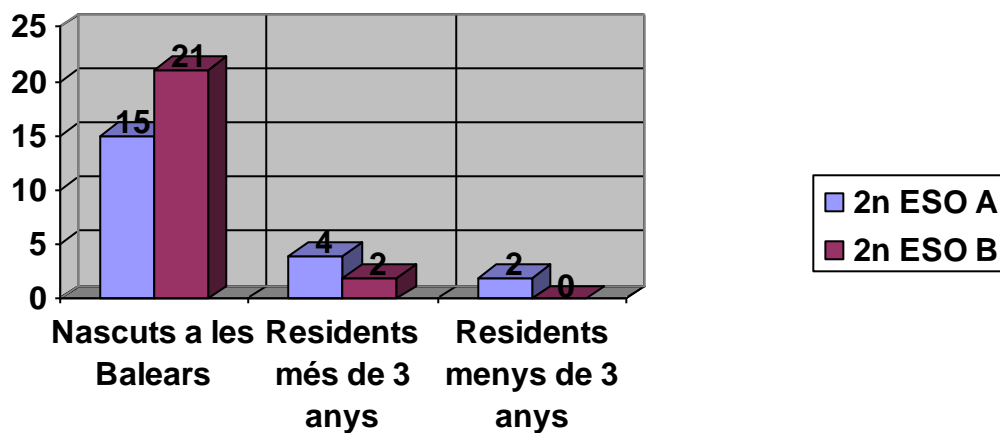


2n ESO

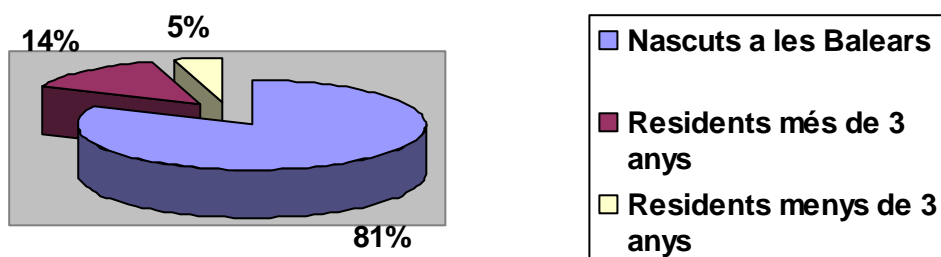
Anys de residència

	Nascuts a les Balears	Residents més de 3 anys	Residents menys de 3 anys
2n ESO A	15	4	2
2n ESO B	21	2	0
Total	36	6	2

Anys de residència



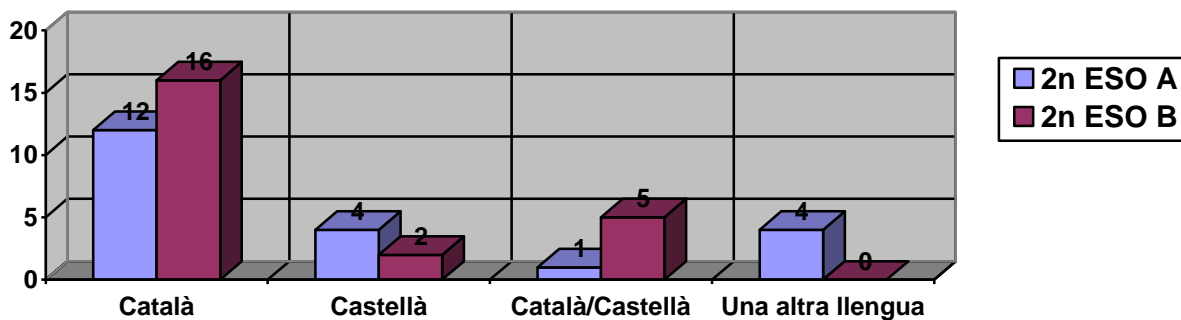
Anys de residència



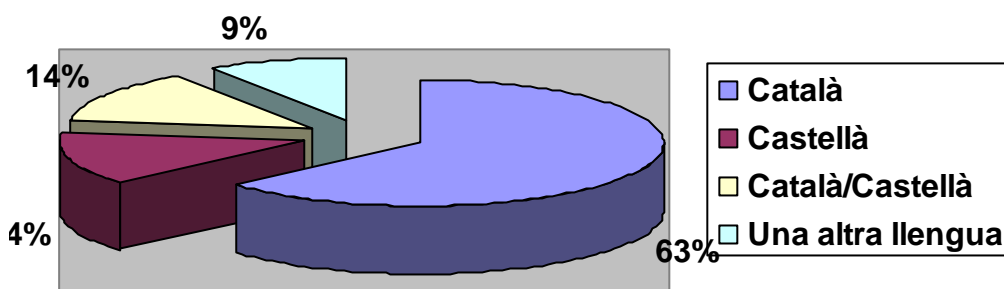
Llengua vehicular familiar

	Català	Castellà	Català/Castellà	Una altra llengua
2n ESO A	12	4	1	4
2n ESO B	16	2	5	0
Total	28	6	6	4

Llengua vehicular familiar



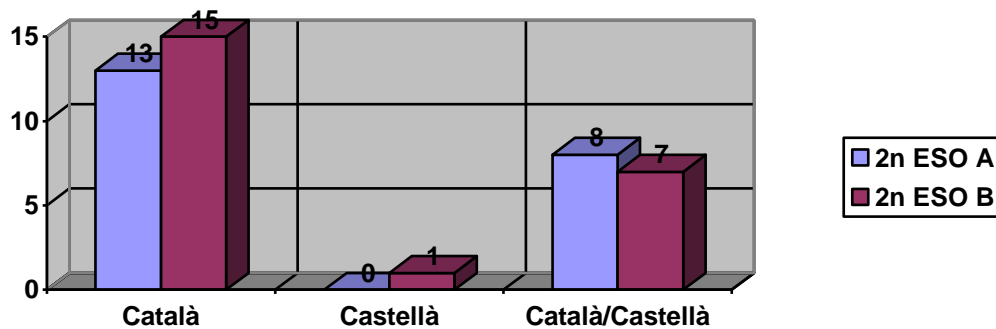
Llengua vehicular familiar



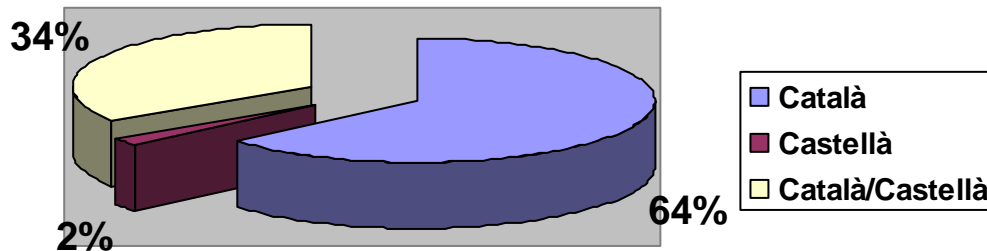
Llengua vehicular en les relacions amb els companys

	Català	Castellà	Català/Castellà
2n ESO A	13	0	8
2n ESO B	15	1	7
Total	28	1	15

Llengua vehicular en les relacions amb els companys



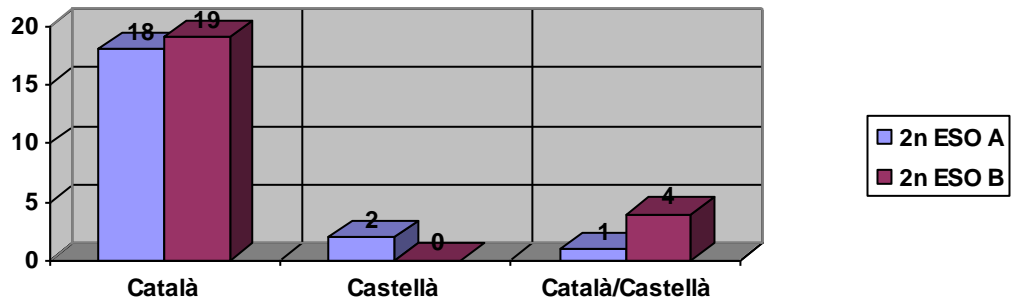
Llengua vehicular en les relacions amb els companys



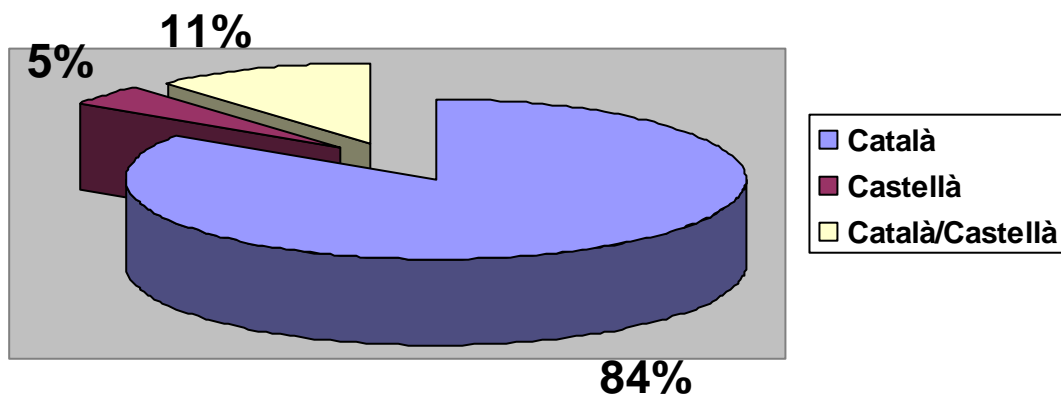
Llengua vehicular amb el professorat

	Català	Castellà	Català/Castellà
2n ESO A	18	2	1
2n ESO B	19	0	4
Total	37	2	5

Llengua vehicular amb el professorat



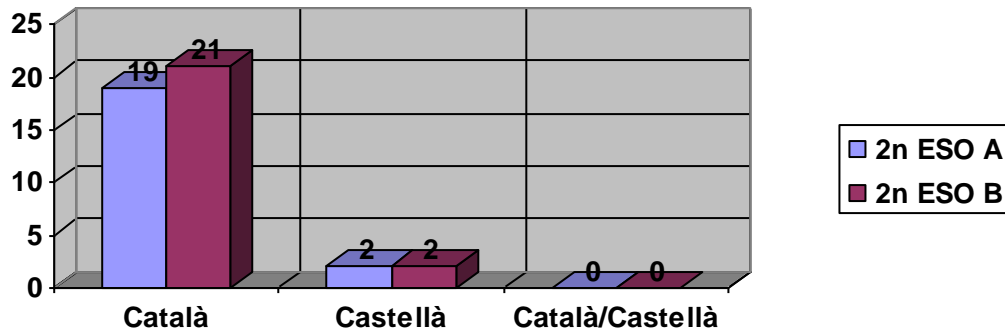
Llengua vehicular amb els professors



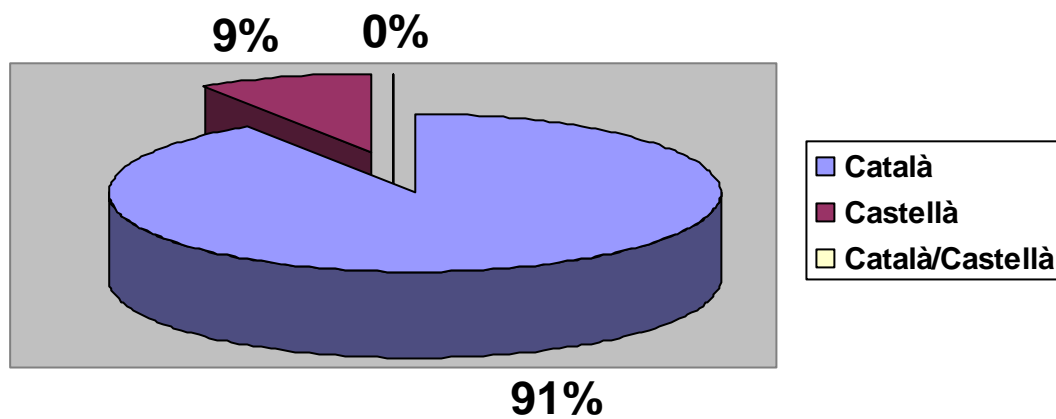
Llengua utilitzada amb el personal no docent (secretaria, consergeria)

	Català	Castellà	Català/Castellà
2n ESO A	19	2	0
2n ESO B	21	2	0
Total	40	4	0

Llengua utilitzada amb el personal no docent



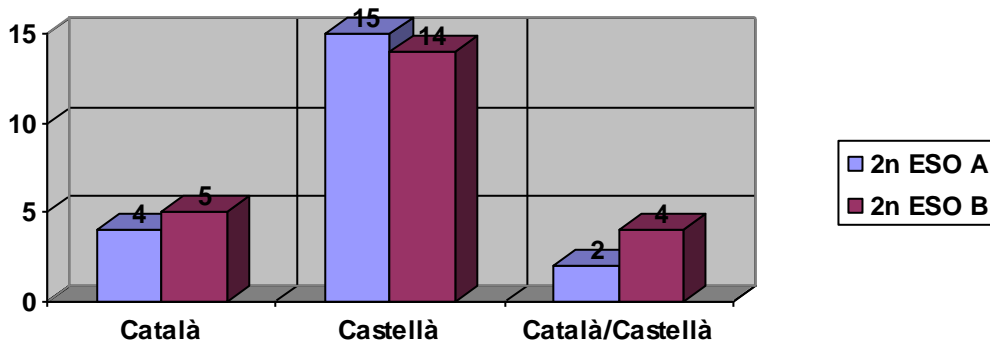
Llengua utilitzada amb el personal no docent



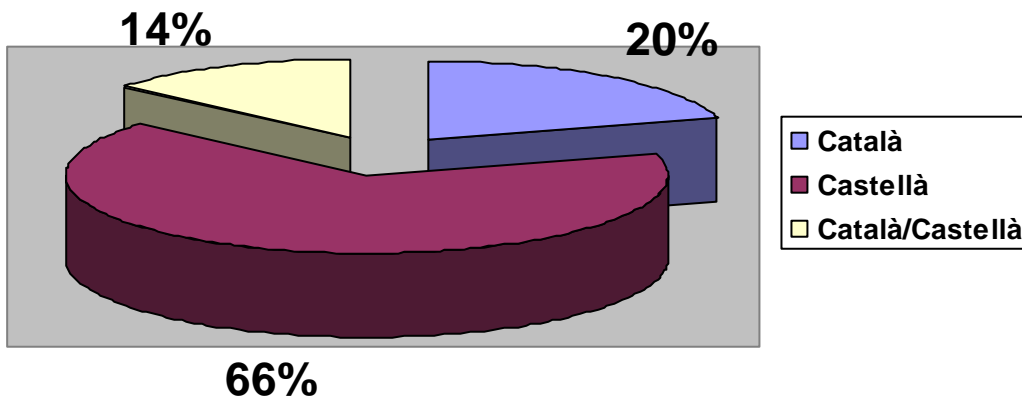
Llengua utilitzada a la cafeteria del centre

	Català	Castellà	Català/Castellà
2n ESO A	4	15	2
2n ESO B	5	14	4
Total	9	29	6

Llengua utilitzada a la cafeteria del centre



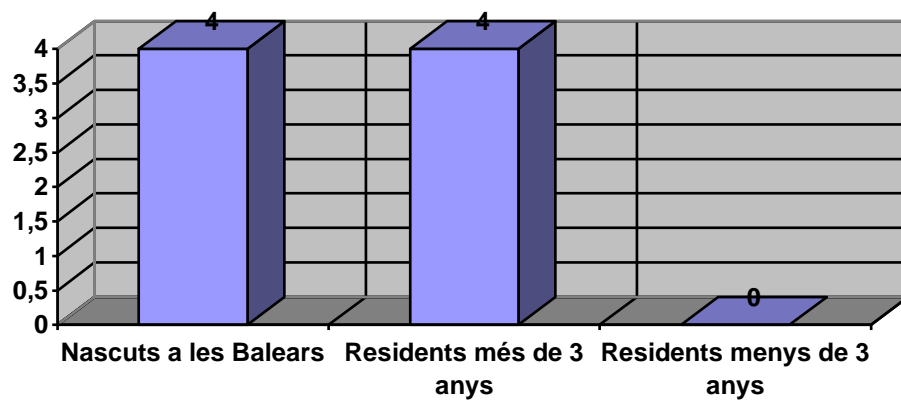
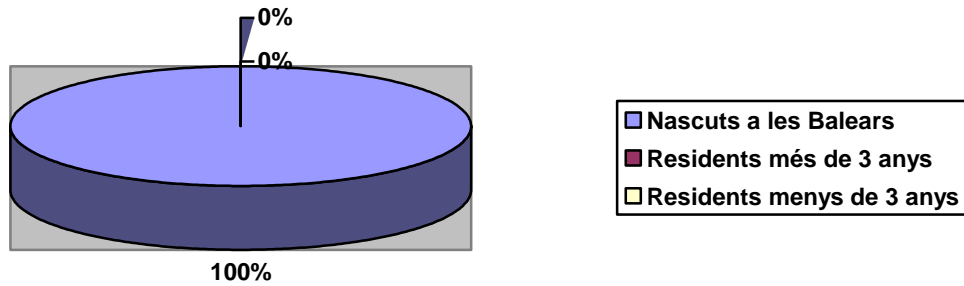
Llengua utilitzada a la cafeteria del centre



ALUMNES DE PISE

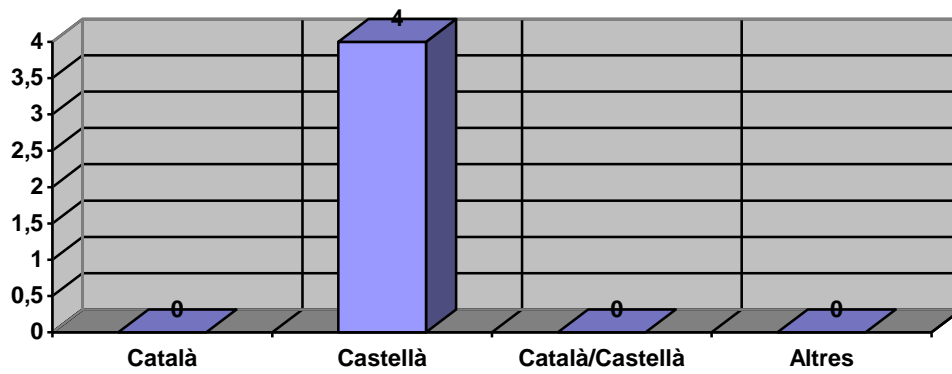
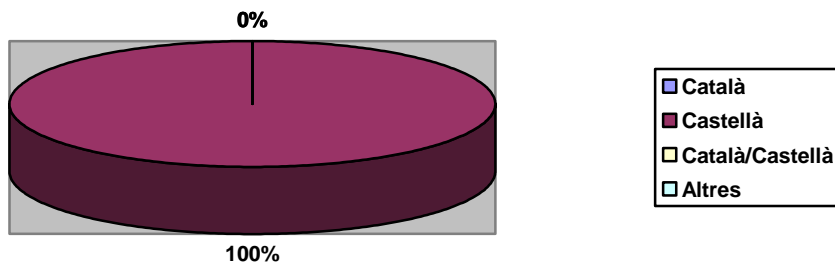
Anys de residència

Nascuts a les Balears	Residents més de 3 anys	Residents menys de 3 anys	TOTAL
4	0	0	4



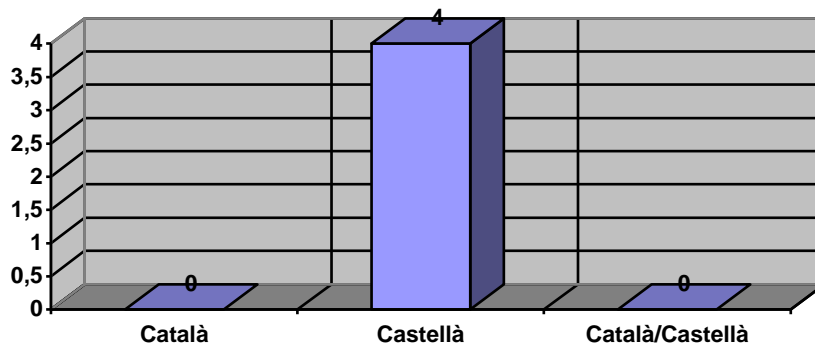
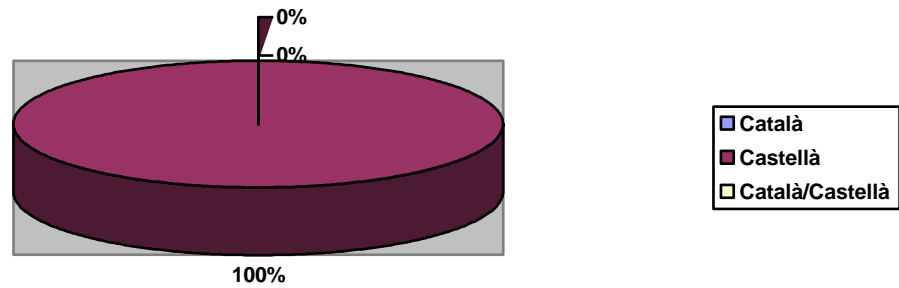
Llengua vehicular familiar

Català	Castellà	Català/Castellà	Altres	TOTAL
0	4	0	0	4



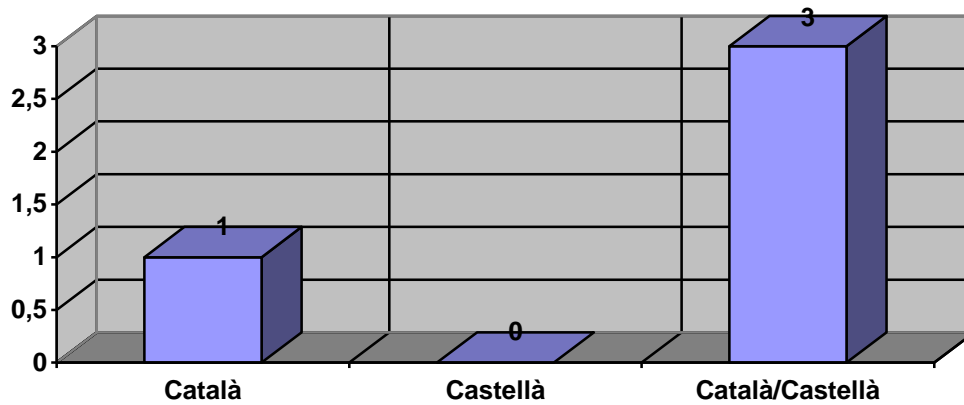
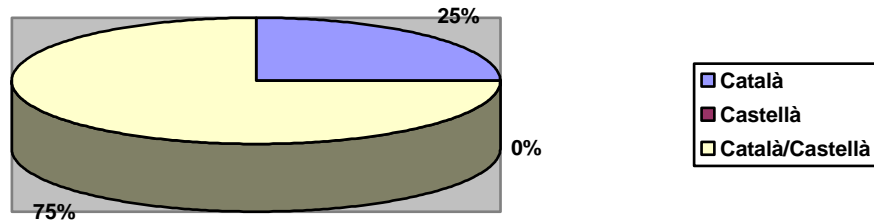
Llengua vehicular en les relacions amb els companys

Català	Castellà	Català/Castellà	TOTAL
0	4	0	4



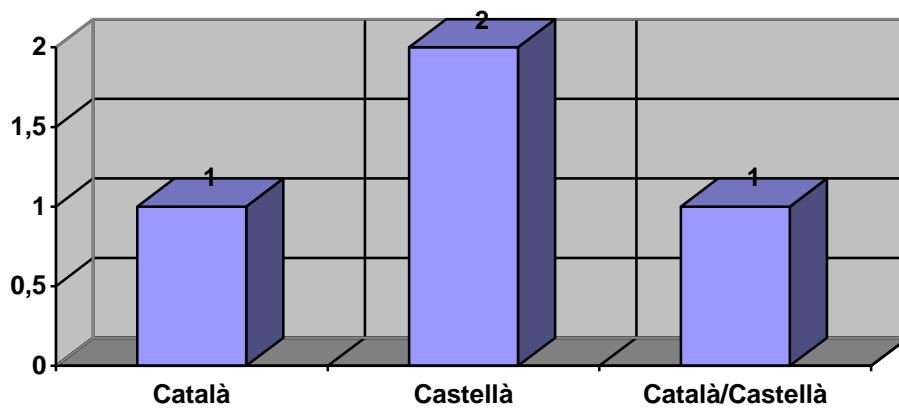
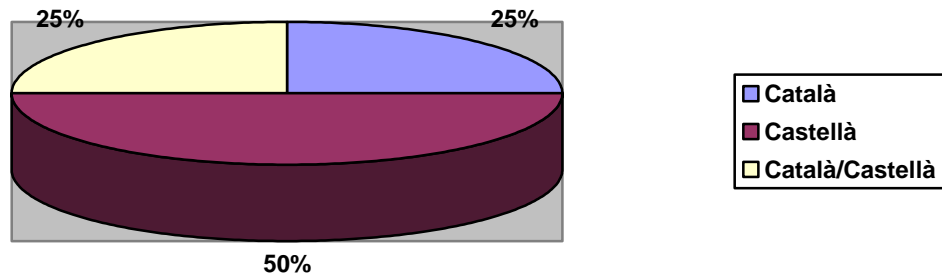
Llengua vehicular amb el professorat

Català	Castellà	Català/Castellà	TOTAL
1	0	3	4



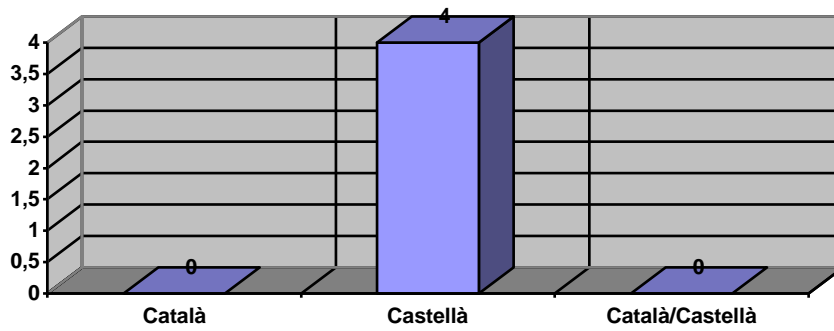
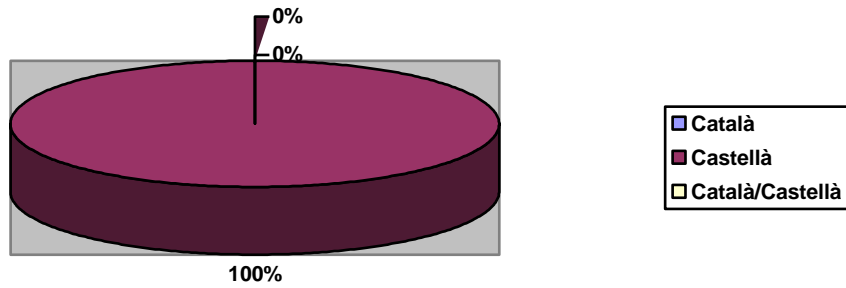
Llengua utilitzada amb el personal no docent (secretaria, consergeria)

Català	Castellà	Català/Castellà	TOTAL
1	2	1	4



Llengua utilitzada a la cafeteria del centre

Català	Castellà	Català/Castellà	TOTAL
0	4	0	4



RESULTATS ENQUESTES ALS DOCENTS

Departaments	Professorat	Llengua amb què imparteix les classes	Llengua del material utilitzat a classe	Llengua del llibre de text	Llengua amb què fa els exàmens	Llengua de comunicació amb l'alumnat	Llengua de comunicació amb els companys	Llengua de comunicació amb el personal no docent	Llengua de comunicació a la cafeteria del centre
Alemany	1	Alemany	Alemany	Alemany	Alemany	Alemany/Català	Català	Català	Català
Anglès	1,5	Anglès/Català	Anglès/Català	Anglès	Anglès	Anglès/Català	Català/Castellà	Català	Català/Castellà
Ciències Naturals	2	Català	Català	Català	Català	Català	Català	Català	Català/Castellà
Ciències socials	1	Català	Català/Castellà	Català	Català	Català	Català	Català	Català/Castellà
Educació Física	2	Català	Català	Català	Català	Català	Català	Català	Castellà
Educació Plàstica	1	Català	Català	Català	Català	Català	Català	Català	Català
Llengua Castellana	1	Castellà	Castellà	Castellà	Castellà	Català/Castellà	Català/Castellà	Català	Català/Castellà
Matemàtiques	2	Català	Català	Català	Català	Català	Català	Català	Català
Música	1	Català	Català	-	Català	Català	Català	Català	Català
Orientació	2	Català	Català/Castellà	-	Català	Català	Català	Català	Català
Tecnologia	1	Català	Català/Castellà	-	Català	Català/Castellà	Català	Català	Català/Castellà

5.3.- Procedència de l'alumnat

Segons com s'aprecia en les gràfiques anteriors, la majoria de l'alumnat ha nascut a Mallorca; del grup que no hi han nascut, la majoria fa més de tres anys que hi viu.

Respecte a l'alumnat nouvingut, que són una minoria, alguns provenen de Sud-Amèrica i els altres de Bulgària. Aquests són els alumnes incorporats al Projecte d'Acollida Lingüística del Centre.

5.4.- Competència Lingüística de l'alumnat, personal docent i personal no docent

De les dades extretes concloem que, tret dels alumnes d'incorporació tardana i no catalanoparlants, tots tenen un bon coneixement i un bon ús de la llengua catalana. Malgrat això, es pot observar que la llengua vehicular utilitzada per la gran majoria en tots els àmbits no és només el català, ja que molts d'ells canvien l'ús de la llengua en l'àmbit familiar quan el pare o la mare no és catalanoparlant, en les relacions amb els companys quan n'hi ha únicament un que parla en castellà, o en qualsevol altra situació de comunicació lingüística en què s'utilitzi el castellà. Pel que respecte al personal docent, la llengua que utilitzen com a vehicular, tant pel que fa quan es dirigeixen als alumnes o als companys, veiem que majoritàriament, per no dir totalment, és el català, i que utilitzen el castellà en poques ocasions.

El personal no docent, en el qual s'inclou el personal de Secretaria i Consergeria, també utilitzen el català com a llengua vehicular.

En canvi, el personal de serveis, concretament els encarregats de la cafeteria, trenquen l'harmonia lingüística ja que només empren el castellà; per contra, les treballadores encarregades de la neteja, sí que l'utilitzen.

5.5.- Documentació, Ambientació i Retolació

Actualment, tota la documentació es redacta en català; el català per tant, també n'és la llengua d'ús.

La retolació i la informació són en català, perquè és la llengua vehicular del centre.

5.6.- Tipologies que se'n deriven de l'anàlisi sociolingüística

Segons els resultats de les enquestes i segons les observacions analitzades en els punts anteriors, si haguéssim de classificar el centre, d'acord amb una gradació que va de major a menor quant al percentatge de normalització lingüística, diríem que és un centre amb un alt grau de normalització i amb un procés satisfactori.

L'alumnat utilitza ambdues llengües oficials, en qualsevol situació amb facilitat i eficàcia semblants; la majoria són bilingües i per tant posseeixen dos sistemes lingüístics.

El tractament curricular de la llengua té en compte la situació sociolingüística de l'alumnat, és la llengua de relació i ensenyament.

El coneixement, la freqüència d'ús i, podem afegir també la consciència lingüística, arriben a assolir nivells de normalitat.

La comunitat educativa del centre té un grau d'intervenció en l'evolució del procés lingüístic, ja que de tant en tant, es prenen acords conjunts sobre el tractament i l'ús de les llengües. Així, tot el professorat té en compte la correcció lingüística a l'hora de posar notes i se segueixen els criteris de correcció proposats per la comissió pedagògica.

6.- OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

6.1.- Objectius generals

Els objectius generals del PLC vénen formulats a la legislació i ens cal només contextualitzar-los al nostre centre:

El català serà la llengua pròpia del centre. Serà la llengua administrativa i la primera llengua vehicular de l'activitat docent. Per aquest motiu, ha de constituir el principal vehicle de relació entre els membres de la comunitat educativa, tant a nivell formal com a nivell informal.

El centre assumeix plenament l'objectiu, marcat a la LOGSE, d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un ple domini, tant oral com escrit, de les llengües catalana i castellana al final de l'escolarització.

Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació, com el tenen tantes altres en el món educatiu, per la situació de domini en què es troba la llengua castellana a la societat (mitjans de comunicació, món industrial i turístic, administració de justícia...) la utilització del català com a llengua vehicular, establerta pel marc legal, és concebuda, evidentment, com a component principal d'una educació que cerca el coneixement i l'arrelament al propi entorn en tots els seus aspectes (històric, social, cultural, natural, ecològic, econòmic,...).

Cap membre de la comunitat educativa no podrà ser discriminat per motiu de la seva llengua. Per això qualsevol actuació s'haurà de basar en el principi de no separar els alumnes en funció del seu idioma. Els alumnes de nova incorporació i amb problemes per seguir l'ensenyament en català tendran dret a rebre el suport disposat al pla d'acollida del centre, fins que puguin incorporar-se plenament al seu grup de referència.

Tot el professorat del centre ha de dominar oralment i per escrit les dues llengües oficials de la comunitat i s'ha de garantir aquesta competència lingüística pel que fa al professorat que es vagi incorporant al centre.

Serà prioritari aconseguir el consens i la implicació dels diferents membres de la comunitat educativa en l'establiment de les línies d'actuació lingüística.

6.2.- Objectius específics. Estratègies d'actuació

Les estratègies d'actuació per als objectius específics seran proposades per la Comissió Lingüística, que estarà formada per un membre de l'equip directiu, un membre del Departament de Llengua i Literatura Catalana, que actuarà com a assessor lingüístic del centre i estarà integrat en la Comissió Pedagògica, i per 3 professors de diferents departaments. Un d'ells actuarà com a secretari i serà elegit per la pròpia Comissió, també redactarà l'acta de cada reunió. Els acords presos seran comunicats a la Comissió Pedagògica.

Serà la Comissió Pedagògica que, a proposta de la Direcció, aprovarà la composició de la Comissió Lingüística i per un temps mínim de dos cursos.

Les funcions d'aquesta Comissió seran les següents:

1. Coordinar i promoure les actuacions encaminades a sensibilitzar la comunitat educativa envers l'ús vehicular i social de la llengua catalana.
2. Fer el seguiment de l'aplicació del Projecte i del Pla Anual, per avaluar-ne els resultats obtinguts que seran presentats al Consell Escolar.
3. Establir el calendari de reunions de la Comissió.
4. Al final del curs escolar, elaborarà una memòria sobre les actuacions duites a terme del Pla d'ençà de principi de curs. Aquesta memòria ha d'incloure una valoració de la situació pel que fa als objectius bàsics marcats en aquest Projecte Lingüístic i que són els que es detallen a continuació.

6.2.1.- Àmbit Tecnicoadministratiu

6.2.1.1.- Funcionament dels òrgans de gestió del centre

Els òrgans de gestió del centre hauran de consolidar un Projecte Lingüístic i l'hauran de fer avançar.

S'ha de dotar el centre d'un assessorament lingüístic. Aquest s'ocuparà de donar suport als departaments didàctics en la correcció i preparació de material didàctic o administratiu, recerca de materials curriculars, ampliar reculls terminològics específics en les diferents matèries, etc.

Tots els sectors escolars disposaran d'informació sobre les disposicions legals vigents que defineixen la política lingüística de les Illes Balears i en relació directa amb la situació sociolingüística del centre.

L'equip directiu haurà de vetllar perquè el personal d'administració i serveis tenguin els coneixements de llengua catalana que marca la llei per al desenvolupament de les seves funcions.

6.2.1.2.- Documentació

Tota la informació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre s'haurà de redactar en català. El centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat educativa, i n'haurà de garantir en tot moment l'ús correcte de la llengua escrita, per la qual cosa es preveuran els recursos humans i materials que siguin necessaris.

6.2.1.3.- Ambientació i retolació

La retolació de l'institut utilitzarà la llengua catalana a tots els espais del centre. El centre utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitzi o en els quals participi, i per adreçar-se als mitjans de comunicació. També vetllarà per la correcció de la llengua escrita en tots els àmbits informatius del centre.

6.2.1.4.- Situacions d'ús de la llengua entre els diferents sectors escolars

S'ha d'utilitzar el català en les reunions del professorat, malgrat hi hagi interlocutors castellanoparlants. També en altres comunicacions, internes o externes, amb pares o sense; encara que s'utilitzin registres diferents dels que habitualment es donen dins l'àmbit escolar.

L'equip directiu ha de deixar molt clar quina és la llengua que s'ha de fer servir per coherència amb els principis que regeixen el centre, tanmateix sempre pot sorgir alguna situació excepcional (cas de pares d'alumnes nouvinguts sense cap tipus

de coneixement de llengua catalana) en què s'haurà d'utilitzar una altra llengua o bé emprar els serveis de traducció disponibles.

6.2.1.5.- Projecció exterior i relacions interescolars

L'Institut hauria de tenir una línia d'actuació pedagògica, que pugui testimoniar la identitat del centre com escola catalana establint intercanvis interescolars amb altres centres que tinguin un nivell de catalanització més baix, per tal de col·laborar en el seu desenvolupament.

L'equip directiu haurà de promoure actuacions per establir comunicacions amb altres centres de realitats geogràfiques distintes i així reforçar l'estatus de la llengua.

6.2.2.- Àmbit Docent

6.2.2.1.- Llengua d'aprenentatge

Com que un dels objectius ha d'ésser millorar l'aprenentatge de la llengua, cal que l'equip directiu, per la seva banda, s'encarregui d'exigir a la Conselleria d'Educació que tot el professorat que arribi al centre estigui capacitat per impartir classes en llengua catalana tal i com marca la llei, que considera com a bilingües totes les places de les Illes Balears. També s'haurà d'encarregar que el professorat nouvingut, així com les famílies que matriculen els seus fills al centre, siguin informats del projecte lingüístic en vigor.

6.2.2.2.- Aplicació de programes lingüístics i/o de models.

PALIC.

En el cas dels alumnes amb necessitats educatives especials, la planificació de l'ús de la llengua catalana es farà d'acord amb les possibilitats individuals dels alumnes i, en tot cas, en consonància amb la resta dels aprenentatges i amb el seu itinerari curricular d'ençà que començaren l'educació obligatòria.

Es tindrà un esment especial amb els alumnes que, procedents d'altres comunitats lingüístiques, s'acabin d'incorporar a la comunitat lingüística catalana.

A aquests efectes el centre, sol·licitarà cada curs els recursos humans i materials a la Conselleria d'Educació per poder mantenir uns grups d'acolliment. S'hi incorporaran tots aquells alumnes que desconeguin la llengua catalana o no en tinguin una competència suficient que els permeti seguir la classe.

Per afavorir la igualtat real i la no discriminació, l'objectiu d'aquests grups d'acolliment serà afavorir la integració de l'alumnat d'incorporació tardana al grup classe de referència com més aviat millor, però amb una competència lingüística en llengua catalana suficient per poder seguir la feina de classe.

Les activitats que es realitzaran dins aquests grups, els materials didàctics utilitzats, els horaris de sortida del grup de referència, així com el professorat que hi impartirà les classes es determinaran en el pla d'acolliment lingüístic.

El pla d'acolliment lingüístic serà elaborat per l'equip directiu, la comissió lingüística i el Departament d'Orientació, sempre segons les directrius i les indicacions de la Conselleria d'Educació. Aquest pla d'acollida haurà de preveure una temporalització, la previsió d'incorporació d'alumnes en diversos moments del curs escolar i la divisió per nivells, establint els mínims curriculars exigibles. D'altra banda, és evident que aquest pla d'acolliment ha d'ésser coherent amb el Projecte Lingüístic, amb el pla d'acció tutorial, i amb el pla d'atenció a la diversitat.

6.2.2.3.- Tractament curricular de les llengües

El català, com a llengua vehicular del centre i del sistema educatiu, ha de ser la llengua de referència del tractament de les llengües i la base de l'adquisició de capacitats en totes les àrees curriculars.

Els departaments didàctics de llengües hauran de coordinar les programacions i la tasca docent de manera que es distribueixin adequadament els continguts comuns, s'evitin les incoherències i els problemes de terminologia.

Les àrees de Llengua catalana i Llengua castellana tenen la consideració d'àrees instrumentals bàsiques. El domini oral i escrit d'ambdues implica la capacitat per conèixer i utilitzar els distints registres i adaptar-los a les diferents situacions. Pel que fa a la llengua catalana, s'afavorirà el coneixement dels registre formals (estàndard, literari, científic, tècnic,...) i informals (el català col·loquial de les Illes Balears).

Qualsevol document de tractament de llengües que elabori el centre haurà d'estar d'acord amb les directrius i les disposicions de la Conselleria d'Educació.

6.2.2.4.- Llengua vehicular de les diferents àrees que integren el currículum escolar

S'entén per assignatura impartida en català aquella en què es treballen les quatre habilitats lingüístiques en aquesta llengua (entendre, llegir, escriure i parlar). Que una àrea s'imparteix en llengua catalana implica: que el llibre de text és en aquesta llengua, que el material audiovisual ho és majoritàriament, que els exàmens s'hi redacten, que el professor hi escriu la documentació que passa als alumnes, que aquesta és la llengua d'interrelació oral amb els alumnes i que els alumnes hi redacten, preferible i majoritàriament, els treballs i exàmens.

Es vetllarà per la correcció de la llengua escrita en els materials didàctics utilitzats.

6.2.2.5.- Situacions d'ús de la llengua per part del professorat

Els professors s'esforçaran per oferir un registre formal de la llengua i un model que tenguin en compte la correcció adequada a la feina docent.

El professorat procurarà mantenir una línia de coherència amb les pautes marcades pel projecte lingüístic del centre i mantindrà una actitud compromesa amb l'ús del català dins l'àmbit escolar.

6.2.2.6.- Situacions d'ús de la llengua per part de l'alumnat

S'ha d'elaborar i aplicar un pla d'activitats per tal de desvetllar la consciència d'ús lingüístic dels alumnes i promoure un procés de canvi dels seus comportaments lingüístics.

A principi de curs, i a proposta de la Comissió Lingüística, s'haurien de dur a terme una sèrie d'actuacions planificades amb dos objectius, primer que l'alumnat

catalanoparlant no substitueixi la seva llengua, i segon propiciar un canvi entre l'alumnat no catalanoparlant perquè la utilitzi.

La Comissió Lingüística hauria d'elaborar un "manual" de comportament lingüístic que resultàs "atractiu" (redactant-ho en forma d'auca o còmic) que estàs a l'abast de l'alumnat i seria ideal que es pogués incloure a la seva agenda. Així mateix convindria fer aparellaments lingüístics que funcionassin al llarg del curs i no només en l'horari lectiu, sinó també en les activitats extraescolars i en la creació de grups de treball. També durant els esbarjos s'hauria d'evitar la formació de grups lingüístics, això vol dir, vigilar que l'alumnat no s'agrupi exclusivament per la seva procedència i llengua parlada (cosa que actualment passa a la majoria de centres educatius), sinó que siguin grups més heterogenis.

En aquest aspecte cal una implicació directa de tota la comunitat educativa.

La Comissió Lingüística valorarà si les pautes marcades són eficients, en farà la seva avaluació d'una manera contínua i proposarà altres mètodes que les puguin millorar.

6.2.2.7.- Activitats docents que es realitzen fora de l'àmbit escolar amb la intervenció del professorat

El català ha de ser usat de forma preferent en les activitats extraescolars i en les sortides programades, això ha de contribuir a potenciar l'ús del català com a llengua d'informació i comunicació.

Quan les activitats requereixen de la presència de monitors/monitores o acompanyants, encara que aquests siguin de parla no catalana, s'hauria d'alertar els alumnes per tal de no canviar el registre.

6.2.3.- Recursos humans i materials

6.2.3.1.- Formació lingüística del professorat

Al professorat que imparteix les classes en català se li ha de garantir un assessorament continu per tal de millorar la seva cultura lingüística si s'escau.

El pla d'actuació lingüística podrà contemplar la creació d'un servei de correcció, atès per un membre de la comissió lingüística o del Departament de Llengua Ca-

talana, amb disponibilitat horària sobre l'horari lectiu, per atendre possibles dubtes del professorat.

6.2.3.2.- Organització i ús dels recursos materials i didàctics

S'informarà de tot aquell material didàctic i terminològic que surti al mercat, a fi d'adequar-se a les necessitats didàctiques i a les introduccions lingüístiques que es puguin produir.

Els departaments didàctics adquiriran el material didàctic i audiovisual preferentment en llengua catalana, sempre que la qualitat dels productes a adquirir ho permeti.

La biblioteca adquirirà les obres en llengua catalana sempre que sigui possible i sempre que la qualitat dels productes a adquirir ho permeti. S'han d'adquirir així mateix obres en la llengua en què s'imparteixen cadascuna de les assignatures que formen part de les àrees de llengües. Se seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original quan es tracti d'obres escrites en català o castellà i de donar preferència a la versió catalana per a les obres traduïdes d'altres llengües.

6.2.3.3.- Distribució dels recursos econòmics

En el cas de ser necessari es destinarà una partida per a l'adquisició de material adequat per tal d'afavorir un aprenentatge qualitatiu de la llengua i la cultura catalanes. Dotar als diferents departaments, si ho necessiten, de diccionaris i altres llibres de consulta útils per a solventar possibles dubtes lingüístics o terminològics.

6.2.4.- Personal d'administració i serveis

Com a integrants de la comunitat educativa, també han d'intervenir en la tasca de catalanització del centre. Així atendran sempre l'alumnat en català i es convertiran també en un referent lingüístic ja que tenen una relació directa i quotidiana amb l'alumnat.

7.- COORDINACIÓ AMB CENTRES DE PRIMÀRIA ADSCRITS

L'IES Esportes manté reunions de coordinació amb els centres de procedència de l'alumnat. En aquestes reunions cadascun dels representants dels centres hauria de donar informació de com funciona el seu programa d'acolliment lingüístic i cultural per donar-li una continuació similar.

Cada un d'aquests centres adscrits haurà d'especificar les dades de l'alumnat de nova matrícula que requereixin ser inclosos dins un programa específic de suport o d'acolliment, per tal de poder fer grups flexibles a l'hora d'organitzar els horaris lectius i assignar-los optatives adients.

8.- ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA, EXEMPCIONS, ALUMNES DE DIVERSIFICACIÓ I INTEGRACIÓ

El Departament de Llengua Catalana i Literatura haurà d'avaluar la competència lingüística de l'alumnat al començament de cada curs per tal d'establir les necessitats específiques i detectar els alumnes que tenen greus mancances del coneixement de la nostra llengua. Quan s'hagi fet el diagnòstic en el marc de l'avaluació inicial, aquest departament, juntament amb el Departament d'Orientació, especificarà les adaptacions necessàries per alumne i curs i sol·licitarà el suport necessari per tal de garantir el seu progrés acadèmic (reunions amb els pares, contactes amb els tutors, professors de suport, desdoblaments, material específic...).

El personal de l'Administració del Centre demanarà als alumnes que, abans de formalitzar la sol·licitud d'exempció, parlin amb un representant de l'equip directiu per tal de conèixer exactament el cas de l'alumne i informar-lo adequadament de la seva situació.

La llei estableix expressament que s'ha de fomentar l'assistència a classe de l'alumnat exempt, de manera que aquesta serà una funció dels tutors i dels professors que tinguin docència directa sobre aquests alumnes. El Departament de Llengua i Literatura Catalana dissenyarà un material específic o unes sessions especials per a aquest tipus d'alumnat.

Els alumnes d'integració seran atesos en la llengua oficial més adient a la seva integració.

9.- DIFUSIÓ

Perquè l'aplicació del PLC sigui eficaç l'han de conèixer tots els membres de la comunitat educativa i sectors implicats i entendre que dur a terme les propostes del Projecte exigeix el compromís de tots. Per assolir aquest objectiu serà necessari que:

El fet que el centre té un PLC i que es fa ensenyament en català sigui públic.

Que tot el professorat del centre i sobretot el de nova incorporació conegui les directrius del PLC i es comprometi a aplicar-les en la tasca docent.

Que l'alumnat tingui coneixement de la llengua en què s'impartirà cadascuna de les matèries de què es matricula. És convenient que se n'informi al tauler d'anuncis perquè els pares puguin assabentar-se'n.

Que la Conselleria d'Educació col·labori en l'execució del PLC, responnent a les demandes i necessitats que se'n derivin, tant en recursos humans com materials.

10.- AVALUACIÓ

La comissió que es creï farà una avaluació de l'aplicació del PLC que formarà part de la Memòria Anual del Centre. L'avaluació serà responsabilitat de l'Equip Directiu i de la Comissió d'Assessorament Lingüístic, perquè sigui completa i útil, s'ha de fer durant el curs de forma periòdica i s'han de divulgar els resultats que s'obtinguin. Aquesta avaluació ha de contemplar els aspectes següents:

Distribució lingüística de l'horari per grups i departaments.

Competència lingüística del professorat i personal no docent a l'inici del curs.

Relació dels alumnes que tenen exempció.

Materials i recursos didàctics necessaris.

Valoració de l'ús real de la llengua catalana dins les aules.

Avaluació dels diferents àmbits en què s'aplica el PLC.

Seguiment de les actuacions fetes amb els alumnes d'incorporació tardana i dels programes d'adaptació curricular de Llengua Catalana.

Els resultats d'aquesta avaluació seran presentats al Consell Escolar, per a la seva inclusió en la Memòria Anual del Centre.