

## LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA

### RECUPERACIÓN DE LENGUA PARA SETIEMBRE// 4º ESO

REALIZA LAS ACTIVIDADES SIGUIENTES:

Los perros pueden sufrir episodios repentinos de agresividad sin que sus dueños comprendan el motivo. En muchos casos, la causa de los ataques puede ser un dolor no diagnosticado ni tratado, según se desprende de un estudio de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB).

Revista Muy Interesante

1. Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones.

- a ¿En qué situación comunicativa sería adecuado este texto?
- b ¿En qué situación comunicativa no sería adecuado este texto?
- c ¿Cuál es la intencionalidad del emisor en este texto?

Convencer  advertir  informar  dar instrucciones

2. Escribe la conversación que podrían mantener un policía y un conductor que ha realizado una maniobra peligrosa. Tu texto debe ser adecuado, por lo que tienes que ser consciente de que el canal es oral, la situación es cotidiana y la relación entre agente y conductor es jerárquica.

3. Completa con las anáforas que hagan referencia a los elementos subrayados. Fíjate en el ejemplo.

Estuvimos aquel balneario de Santander. Allí (= en el balneario de Santander) nos trataron de maravilla.

a Vamos a quedar todos en esta misma cafetería la próxima semana. \_\_\_\_\_ se está muy bien.

b Al final han terminado multándole por exceso de velocidad. ¡ \_\_\_\_\_ que yo había dicho tantas veces!

c Llegaron dos policías. \_\_\_\_\_ iban montados en motocicletas.

d No he comprado el pan, \_\_\_\_\_ siento. \_\_\_\_\_ olvidé por completo.

e Ha suspendido un examen de matemáticas. Por \_\_\_\_\_ anda tan preocupado.

f Coge el patinete y fíjate en mí. ¿Has visto \_\_\_\_\_? Pues tú debes hacer lo \_\_\_\_\_.

g Ha vuelto a subir la gasolina. ¡ \_\_\_\_\_ me dices! ¿En serio? ¿En cuánto está el litro ahora?

h La sortija \_\_\_\_\_ perdí tenía un gran valor sentimental para mi familia.

4. Indica a qué elementos hacen referencia las siguientes anáforas.

a Están buscando al perro que vimos ayer en el parque. Al parece se ha perdido.

b ¡ Todos los días llegas tarde! Esto no se puede permitir.

- c Para poner las claras a punto de nieve no puedes batir tan lento. Así no lo lograrás nunca.
- d Me gusta mucho ir a Picos de Europa. Allí se respira tranquilidad.
- e ¿Has traído una grapadora? Juan la necesita urgentemente.
- f Tendremos que ir en coche para poder llevar tantas cajas. ¿Llevas el tuyo?
- g Dudo entre leer una novela o un libro de poesía. Yo leería lo segundo.
- h Han sancionado al delantero. Le está bien empleado por hacer entradas tan duras.

5. Realiza las elipsis oportunas para no repetir palabras innecesariamente. Fíjate en el ejemplo.

Los miércoles practico yoga y los jueves (practico) pilates.

- a El lunes a las seis he quedado para hacer un trabajo. El lunes a las ocho tiene que estar terminado.
- b La vida en la ciudad es muy ajetreada. La vida en los pueblos es más tranquila.
- c Este manual es de matemáticas. Aquel manual es de ciencias naturales.
- d Todos hemos recibido el equipo completo. Cada cual ha recibido el suyo.
- e Hoy he visitado la sinagoga. Ayer visité la mezquita.
- f Los años pares vamos de vacaciones a la playa. Los años impares a la montaña.
- g Hoy hace buen día. Ayer hizo un día espantoso.
- h Aquí siempre te ofrecen un postre. Allí siempre te ofrecen café y copa.

6. Escribe una oración coordinada de cada clase.

- a copulativa:
- b disyuntiva:
- c adversativa:
- d explicativa:
- e distributiva:
- f consecutiva:

7. Escribe los nexos correspondientes en el siguiente texto.

El consumo de alcohol en edad temprana, \_\_\_\_\_ hacia los catorce o quince años, predispone al alcoholismo \_\_\_\_ a enfermedades vinculadas con esta adicción. Es especialmente dañino para el cerebro adolescente, ya que en esa época de la vida el cerebro aún está en pleno desarrollo \_\_\_\_ proceso de maduración. Está demostrado que casi el 50% de los consumidores adolescentes de alcohol llegan a ser adictos en la edad adulta, \_\_\_\_\_ es aconsejable no incurrir en esta peligrosa costumbre.

8. Subraya los nexos y di los tipos de oraciones coordinadas que hay en las siguientes.

- a Juan se ha inscrito en la maratón, pero se ha tenido que retirar por lesión.
- b Ven mañana y probarás nuestro delicioso arroz.
- c O apruebas este curso o te pones a trabajar.
- d Unas veces vienen los abuelos a casa, otras veces vamos nosotros a la suya.

e Recogeremos las naranjas y las llevaremos al mercado central.

f Una marisma es un humedal, es decir, una zona húmeda con poco volumen de agua

9. Escribe al lado de cada oración subordinada subrayada el tipo al que pertenece cada una.

a Me dicen que vaya hoy mismo.

b Iremos por el sendero que han asfaltado.

c Nos quedaremos donde estamos.

d La batidora que compraste ayer no funciona.

e Luis asegura que vendrá con nosotros.

f Saldremos de clase cuando suene el timbre.

g He dibujado el jarrón como me dijiste.

h Se ha secado un río que siempre iba limpio.

i Caminar todos los días es bueno para la salud.

j El bosque que se ha quemado era muy extenso.

10. Subraya las oraciones subordinadas sustantivas que se presentan con elnexo que.

a Que vayamos hoy es muy difícil.

b El profesor ha sugerido a José que siga estudiando.

c Confío en que vengan todos.

d Nos han pedido que entreguemos los libros prestados.

e Quiero que vuelvas.

f No me gusta que la música suene alta.

g No quiero que fumes.

11. Marca la función sintáctica de las oraciones subordinadas sustantivas.

a Nos avisaron de que cerraban a las cinco.

b Es posible que regrese mañana.

c Me preocupa que conduzcas con sueño.

d Confío en que me haga caso.

12. Subraya los nexos que en las siguientes oraciones y di si son conjunciones o pronombres relativos.

a El niño que juega en el parque es de mi hermana.

b Javier replicó que él lo sabía.

c La pared que pintamos el año pasado se ha agrietado.

d Me alegro de que hayas aprobado.

e Me han regalado un vale que me hace descuento en el zoo.

13. Escribe las oraciones subordinadas del ejercicio anterior y di si son sustantivas o adjetivas.

14. Simplifica las siguientes subordinadas adjetivas subrayadas mediante el adjetivo correspondiente.

a La carretera que está recién asfaltada ha resultado muy cara.

b Han traído un robot que imita la voz de una persona.

c El verano que acaba de terminar ha sido muy divertido.

d El último disco que he escuchado es el mejor.

15. Escribe los sustantivos que sirven de antecedente a las subordinadas del ejercicio anterior.

a \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_  
b \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_

16. Subraya las subordinadas adjetivas y di cuál es su función sintáctica.

- a Los colores que has usado son de buena calidad.
- b He comprado todas las revistas de decoración que había en el quiosco.
- c Estos son los paisajes que vimos el año pasado.
- d Juana y Luis han compartido los apuntes que ha dado el profesor.

17. Transforma los adjetivos subrayados en subordinadas adjetivas.

- a Ya está colocada la puerta recién barnizada.
- b Vivimos en un piso reformado.
- c La de José es la mesa más desordenada.
- d Hemos guardado esa enciclopedia tan atrasada.

18. Identifica las subordinadas adverbiales de lugar (CCL), tiempo (CCT) y modo (CCM).

- a Ha llegado la carta cuando la estábamos esperando.
- b Donde tú vives hay hermosos jardines.
- c Se han sentado después de escuchar el brindis.
- d Daniel ha arreglado el mueble atornillando los tablones de atrás.
- e Hemos llegado a tiempo a donde nos indicaste por teléfono.

19. Sustituye las subordinadas adverbiales del ejercicio anterior por adverbios.

a \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_  
b \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_  
c \_\_\_\_\_

20. Identifica los verbos en las siguientes oraciones compuestas. Después subraya las subordinadas adverbiales de tiempo, lugar y modo e identifícalas.

- a Llamaron a los bomberos cuando vieron salir humo por la ventana.
- b Ve por donde diga el navegador.
- c Este aparato funciona como indican las instrucciones de uso.

21. Sustituye los adverbios de las oraciones siguientes por subordinadas adverbiales.

- a He resuelto el problema así. →
- b Iremos de vacaciones entonces. →
- c Colocaremos el reloj de pared allí. →

22. Identifica los nexos y los verbos en las siguientes oraciones compuestas.

- a Comeremos la paella cuando estemos todos.
- b Javier hizo el bizcocho como lo vio en Canal Cocina.
- c Nos bañaremos donde el río lleva menos agua.

23. Subraya las subordinadas adverbiales del ejercicio anterior y escribe su función sintáctica.

24 . Completa los enunciados con formas no personales del verbo para formar perífrasis.

- a Suelo \_\_\_\_\_ un libro cada dos semanas.
- b Puede \_\_\_\_\_ esta tarde. El cielo está muy nublado.
- c Estamos \_\_\_\_\_ una manera de resolver el problema.
- d Acabo de \_\_\_\_\_ a casa, por eso no había recibido tu mensaje.
- e Te tengo \_\_\_\_\_ algo muy importante. ¡Te sorprenderá!

25. Clasifica las siguientes perífrasis según los tipos que acabas de estudiar.

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| a He estado estudiando. | f Quedó decidido.     |
| b Tiene que cambiar.    | g Vuelve a preguntar. |
| c Acabo de llamarte.    | h Puede que venga.    |
| d Va mejorando.         | i Voy a pedirlo.      |
| e Acaba de salir.       | j Continúa leyendo.   |

26. Di si las siguientes perífrasis son modales de obligación o de posibilidad.

- a Ha debido de ser él quien ha llamado.
- b Deberíais mostrar un poco de respeto.
- c Debieron de robar hace un par de noches.
- d Debe cambiar de actitud cuanto antes.
- e Debe de ser complicado ir al restaurante.
- f Hubiera debido preparar mejor el tema.

27. Ordena las siguientes perífrasis aspectuales atendiendo a la progresión temporal. Clasificalas.

- a Acabo de ordenar mi cuarto.
- b Me pongo a ordenar mi cuarto.
- c Dejo ordenado mi cuarto.
- d Estoy ordenando mi cuarto.
- e Voy a ordenar mi cuarto.

28. Identifica y clasifica las perífrasis verbales y justifica por qué en los demás casos no lo son.

- a He venido a recoger los libros de la taquilla.
- b Vamos a nadar a la piscina.
- c Viene comportándose de una forma extraña.
- d Viene andando tranquilamente, como si no llegásemos tarde.
- e Andan diciendo que has sido tú.
- f Siempre ha andado cojeando.

- g En el autobús voy leyendo un libro.  
h Hemos ido corriendo para llegar a tiempo.

29. Lee los siguientes textos:

### **Texto 1**

Letamendi era un señor flaco, bajito, escuálido, con melenas grises y barba blanca. Tenía cierto tipo de aguilucho, la nariz corva, los ojos hundidos y brillantes. Vestía siempre levita algo entallada, y llevaba un sombrero de copa de alas planas, de esos sombreros clásicos de los melenudos profesores de la Sorbona.

En la facultad de Medicina de San Carlos corría como una verdad indiscutible que Letamendi era un genio; uno de esos hombres águilas que se adelantan a su tiempo.

Andrés Hurtado, que se hallaba ansioso de encontrar algo que llegase al fondo de los problemas de la vida, comenzó a leer el libro de Letamendi con entusiasmo. Su teoría de aplicar las Matemáticas para explicar la Biología le pareció admirable. Andrés fue pronto un convencido.

Como todo el que cree hallarse en posesión de una verdad tiene cierta tendencia de proselitismo, una noche Andrés fue al café donde se reunían Sañudo y sus amigos a hablar de las doctrinas de Letamendi, a explicarlas y a comentarlas. Estaba como siempre Sañudo con varios estudiantes de ingenieros. Hurtado se reunió con ellos y aprovechó la primera ocasión para llevar la conversación al terreno que deseaba y expuso la fórmula de la vida de Letamendi. Al decir Andrés que la vida, según Letamendi, es una función indeterminada entre la energía individual y el cosmos, y que esta función no puede ser más que suma, resta, multiplicación y división, y que no pudiendo ser suma, ni resta, ni división, tiene que ser multiplicación, uno de los amigos de Sañudo se echó a reír.

—¿Por qué se ríe usted? —le preguntó Andrés, sorprendido.

—Porque en todo eso que dice usted hay una porción de sofismas y de falsedades. Primeramente hay muchas más funciones matemáticas que sumar, restar, multiplicar y dividir.

—¿Cuáles?

—Eleva a potencia, extraer raíces.... Además, sería necesario demostrar por qué no puede haber suma, por qué no puede haber resta y por qué no puede haber división. Después habría que demostrar por qué no puede haber dos o tres funciones simultáneas. No basta decirlo.

—Pero eso lo da el razonamiento.

—No, no; perdone usted —replicó el estudiante—. Por ejemplo, entre esa mujer y yo puede haber varias funciones matemáticas: suma, si hacemos los dos una misma cosa ayudándonos; resta, si ella quiere una cosa y yo la contraria y vence uno de los dos; multiplicación, si tenemos un hijo, y división si yo la corto en pedazos a ella o ella a mí.

—Eso es una broma —dijo Andrés.

—Claro que es una broma —replicó el estudiante—, una broma por el estilo de las de su profesor; pero que tiende a una verdad, y es que entre la fuerza de la vida y el cosmos hay un infinito de funciones distintas: sumas, restas, multiplicaciones, de todo, y que además es muy posible que existan otras funciones que no tengan expresión matemática. Andrés Hurtado, que había ido al café creyendo que sus proposiciones convencerían a los alumnos de ingenieros, se quedó un poco perplejo y cariacontecido al comprobar su derrota.

Pío Baroja, El árbol de la ciencia

### **Texto 2**

Solo hay que ir a cualquier vertedero en Gran Bretaña, Estados Unidos o incontables otros países y examinar su contenido. Entre la masa de detritos hay una enorme variedad de comida. Parte de ella –pasta en descomposición, trozos de pan, patatas germinadas– no hay duda de que procede de restaurantes y de los hogares. Pero también hay cajas enteras de comida, desechadas por fabricantes e hipermercados, que nunca han estado en una bolsa de la compra: huevos, naranjas, coliflores... como si se hubiera volcado una bolsa de canicas multicolores. El mundo entero está representado aquí: bananas de las Indias Occidentales, uvas de Sudáfrica, arroz de la India o de América. Todo ha salido de la tierra y ha sido devuelto a la tierra poco ceremoniosamente, mezclado con plástico, papel y muebles desvencijados. ¿Acaso no merecían un destino mejor que acabar aquí pudriéndose en metano y efluente tóxico?

La piedra angular para gestionar los desechos alimentarios es la jerarquía de residuos o «pirámide de uso»: reducir, redistribuir, reciclar. Lo primero y más importante es dejar de crear excedentes y residuos, evitando así el gasto de recursos y la presión sobre el medio ambiente. La segunda prioridad, cuando se crean excedentes, es que todo lo que pueda ser alimento humano sea consumido por las personas, lo que significa donarlo y redistribuirlo. Incluso cuando se hayan agotado todas las vías para este uso primordial, la comida sigue teniendo un enorme potencial, tanto para alimentar ganado como para descomponerse en plantas de digestión anaeróbica y producir calor, energía y compost. La práctica actual de depositar la comida en vertederos es la peor forma posible de afrontar el problema y constituye uno de los casos más claros de desperdicio de recursos.

### **Texto 3**

Las nuevas vías de comunicación basadas en el desarrollo tecnológico y la telefonía móvil han modificado las relaciones personales, a todos los niveles, marcadas por la instantaneidad. Junto a las enormes ventajas de las redes sociales y del WhatsApp aparecen también adicciones. Los centros ambulatorios que atienden en Sevilla drogodependencias han detectado en los últimos años dependencias emergentes entre las que destaca la adicción al móvil. «No tanto en lo que se refiere a las llamadas de teléfono, sino por el abuso del WhatsApp», explica Fernando Arenas, subdirector de Drogodependencias de la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. El abuso en el uso del móvil tiene consecuencias para el desarrollo de habilidades sociales, genera problemas de aislamiento, irritabilidad; repercute de manera negativa en el rendimiento escolar y en las relaciones personales, que dejan de ser reales para convertirse en virtuales. «Este trastorno genera el denominado síndrome del doble check, que conlleva irritabilidad y nerviosismo cuando la persona a la que hemos enviado un mensaje no contesta; esto lleva al afectado a estar continuamente mirando el móvil», añade el especialista. Este síndrome del doble check también se ha convertido en un nuevo canal de acoso en la pareja. Son los problemas de la hiperconectividad.

La mayoría de los casos de adicción al móvil son jóvenes que tienen facilidades de acceso a las nuevas tecnologías del teléfono móvil y que carecen de límites en el entorno familiar. «El problema comienza cuando el uso que hacen del móvil repercute en la vida diaria; dejan de realizar actividades necesarias para estar pendientes del teléfono como estudiar o hacer deporte o incluso dejan de dormir», añade el especialista.

El excesivo uso del WhatsApp es consecuencia de una falta de control de los impulsos cuyas causas están en la gran disponibilidad de esta tecnología y en su atractivo. Como en cualquier otra dependencia, el tratamiento a los adictos al móvil pasa por «un periodo de abstinencia total para pasar a lograr el control de los impulsos», explica Domingo Calderón, psicólogo especializado en adicciones, presidente de la ONG Antaris. Para lograr el control de los impulsos los psicólogos especializados en adicciones realizan

terapias para que el afectado reconozca, primero, que tiene un problema, y después que aprecie las consecuencias del abuso.

La provincia de Sevilla cuenta con 38 centros que atienden adicciones. La Ley de Prevención de Drogas de 1997 ya incluyó la problemática de las nuevas dependencias (Internet, móvil, compras compulsivas, sexo, etcétera) que se han sumado a las drogodependencias y al juego patológico en los últimos años. En la red asistencial de la Junta de Andalucía, 27 centros están dedicados al tratamiento ambulatorio de las dependencias, entre las que también se encuentra el uso excesivo del móvil o de Internet. Durante este año 2015 estos centros de Sevilla han contabilizado siete casos de adicciones al móvil; cuatro de compras compulsivas; 17 de abuso de Internet; un caso de adicción al sexo; y otro de adicción al trabajo. La edad media de los casos tratados en los centros asistenciales de Sevilla es de 16,7 años. Estos problemas suelen detectarse por una conducta agresiva o por la irritabilidad que puede llegar a generar el abuso del móvil. Los padres suelen acudir al médico de familia o al centro educativo, donde se suele activar la cadena asistencial en la red pública. Según un estudio reciente realizado por el departamento de Psicología Evolutiva de la Universidad de Sevilla, el uso del móvil comienza a los 12 años: un 66% de chicos y un 41% de chicas lo utilizan para jugar a diario.

Diario de Sevilla

#### **Texto 4**

El calentamiento global está poniendo en evidencia que estamos sobrepasando la capacidad de carga que puede soportar la atmósfera del planeta. Las actuales concentraciones de gases han alcanzado el equivalente a 380 partes por millón de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), cifra que supera el rango natural de los últimos 650.000 años.

Como consecuencia de esto, en el transcurso del siglo XXI o poco más, el promedio de la temperatura mundial podría aumentar en más de 5 °C; y no debemos olvidar que el umbral de un

cambio climático peligroso es un aumento del orden de 2 °C, punto a partir del que se produciría una deriva inexorable hacia un desastre ecológico.

Las naciones desarrolladas y sus ciudadanos son los responsables de la mayor parte de los gases de efecto invernadero que están atrapados en la atmósfera de la Tierra. No obstante, y aunque en el futuro será toda la humanidad la que esté afectada, son los países más pobres y sus ciudadanos quienes pagarán antes un precio muy alto por el cambio climático.

Informe sobre Desarrollo humano 2007-2008,  
del Programa de las Naciones Unidas  
para el Desarrollo (PNUD)

30. Realiza las siguientes actividades relacionadas con los textos anteriores:

- a) Enuncia el tema.
- b) Realiza la estructura interna.
- c) Redacta el resumen.