

|  |          |
|--|----------|
| <b>PROJECTE DE TRACTAMENT INTEGRAT DE LLENGÜES</b> |          |
| Rev. 0   | DC050209 |

# PROJECTE DE TRACTAMENT INTEGRAT DE LLENGÜES

|                                |                          |                                 |
|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| <b>Elaborat i aprovat:</b> CCP | <b>APROVAT:</b> Claustre | <b>APROVAT:</b> Consell escolar |
| <b>DATA:</b> 05/06/13          | <b>DATA:</b> 05/06/13    | <b>DATA:</b> 19/06/13           |

## 1. Motius per realitzar el TIL en base a l'article 20

1. El decret 15/2013 ens obliga a transformar el projecte lingüístic en programa de tractament integrat de llengües de manera precipitada –abans del 20 de juny– i per a tot l'alumnat, la qual cosa suposarà sens dubte dèficits pedagògics i d'insuficient professorat preparat per a implantar-lo.
2. Aquests dos aspectes, juntament amb les retallades de professorat i l'augment de les ràtios que hem patit al darrer curs, suposaran una important reducció en el rendiment de les matèries per part de l'alumnat, especialment per a l'alumnat amb necessitat de suport educatiu, ja que el propi decret no estableix la dotació de les mesures específiques necessàries per implantar-lo: major dotació recursos, professorat de reforç reducció de ràtios, materials adaptats,... En tot cas, seria difícilment comprensible que, després de les retallades realitzades en personal, ara la Conselleria pogués dotar de més professorat als centres.
3. El decret 15/2013 considera que les tres llengües objecte de tractament integrat tenen la mateixa consideració i mereixen el mateix tractament escolar. Però si el projecte ha de considerar la realitat socioeconòmica i cultural de cada centre és evident que el castellà i l'anglès són llengües globals per nombre de parlants i per distribució geogràfica, mentre que el català és minoritària i de distribució geogràfica molt localitzada; a més el català i el castellà són llengües cooficials i l'anglès no. Per tot això cal compensar aquest desequilibri del català (llengua cooficial minoritària) en el context escolar per aconseguir que l'alumnat, al final de l'etapa obligatòria aconseguixi un domini per igual de les dues llengües cooficials, a més d'una llengua estrangera.
4. D'acord amb els articles 4, 18.3 i 33 de la Llei Orgànica 1/2007, el nostre estatut estableix que els poders públics asseguraran el coneixement de català fins arribar a la igualtat plena de les llengües oficials, que es vetlli per la defensa i protecció de la nostra identitat, és a dir, que la normalització del català sigui un dels nostres objectius com a centre docent per aconseguir la cohesió i la inclusió social del nostre alumnat, així com, en paraules de la directora general de la UNESCO, la garantia de salvaguarda i transmissió dels sabers autòctons.
5. A més a més, el nostre centre compta només amb 2 professors definitius habilitats per poder impartir classes amb anglès, tot i que un d'ells no es considera prou capacitat per poder impartir classes en aquesta llengua.
6. Pel que fa a la impartició en castellà, el Decret no indica la titulació necessària per poder impartir l'assignatura i, en tot cas, no hi ha professorat en definitiva que s'hagi postulat per realitzar-les voluntàriament.
7. Un aspecte que no podem obviar és el fet de que el nostre alumnat de 1r d'ESO el curs 2013-14 i el 2014-15 no haurà experimentat mai el fet de tenir una assignatura no lingüística en anglès i, estam convençuts que introduir una de les matèries més exigents curricularment com les matemàtiques o les ciències suposarà dues conseqüències inevitables: una disminució dels resultats acadèmics i una falta d'assimilació de coneixements específics de les assignatures impartides en anglès que, a més a més, incidirà negativament en els continguts dels cursos posteriors.

8. També és importantíssim destacar que l'alumnat amb necessitats educatives específiques d'aprenentatge i l'alumnat d'integració sumen més 20% del total en el nostre centre. No cal explicar de quina manera els hi afectaria l'aplicació estricta d'aquest Decret.
9. Finalment, indicar que el Decret no concreta de quina manera es realitzarà una coordinació efectiva i quina disponibilitat horària (lectiva o complementària) tindrà el professorat que hagi d'adaptar tota la matèria (material curricular, activitats, proves avaluadores,...) a una llengua diferent a la que estava utilitzant fins ara.

Per tots aquests motius, i com a mesura d'adaptació a la realitat del nostre centre, desenvoluparem el compliment del decret 15/2013 en base a l'article 20 segons l'anàlisi de la situació de partida que a continuació es descriu.

## 2. La situació de partida del centre

1. **Projecte lingüístic del centre.** Des del primer any de funcionament del centre (curs 2005-06) la llengua vehicular de l'ensenyament en el centre ha estat el català per a les matèries no lingüístiques. Els llibres de text i material complementari també s'ha utilitzat sempre en català. Aquest projecte lingüístic presenta una línia de continuïtat clara amb els centres de primària adscrits.
2. **Avaluació de diagnòstic.** Els resultats de les proves d'avaluació de diagnòstic realitzades al curs 2011-12 a 2n d'ESO , amb el projecte lingüístic actual, han estat semblants en les dues llengües cooficials: una competència consolidada del 68,1 % en llengua catalana i un 60,6 en llengua castellana. Es a dir, una diferència de només 7,5 punts sobre cent. En ambdós casos es superen les mitjanes TRI dels centres de les Illes Balears. Els resultats de les competències en llengua estrangera és del 58,1% (més de 15 punts superiors a la mitjana de les Illes Balears) i tan sols 10 punts sobre cent per sota de la llengua catalana.

| Avaluació diagnòstic<br>2n ESO 2011-12 | IES Josep Font i Trias |              | Centres Públics | Diferència |
|--|------------------------|--------------|-----------------|------------|
|  | Compet.<br>consolidada | Mitjanes TRI |                 |            |
| C. lingüística anglès                  | 58,1%                  | 540          | 495             | +45        |
| C. lingüística castellà                | 60,6%                  | 496          | 485             | +11        |
| C. lingüística català                  | 68,1%                  | 517          | 483             | +34        |

3. **Resultats acadèmics.** Els resultats de promoció i titulació del centre han estat sempre en unes mitjanes superiors per al 80%

| Promoció/titulació | 07-08 | 08-09 | 09-10 | 10-11 | 11-12 |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1r                 | 78.6% | 88%   | 80%   | 85%   | 84%   |
| 2n                 | 84.6% | 86'8% | 91%   | 92%   | 85%   |
| 3r                 | 89.5% | 88'1% | 86%   | 82%   | 80%   |
| 4t                 | 89.3% | 87'2% | 84%   | 88%   | 74%   |
| MITJANA            | 85.5% | 87.5% | 85.2% | 86.7% | 80.8% |

Cal indicar que també es realitza el seguiment als estudis de batxillerat dels nostres ex alumnes i els percentatges es mantenen en valors similars.

| <b>1r Batxillerat</b> | <b>08-09</b> | <b>09-10</b> | <b>10-11</b> | <b>11-12</b> |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| % promoció            | 88%          | 75%          | 80%          | 77,4%        |

Si analitzam els resultats de les assignatures lingüístiques, tampoc podem observar una variació significativa entre català, castellà i anglès:

| <b>% aprovats 4t ESO</b> | <b>09-10</b> | <b>10-11</b> | <b>11-12</b> |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| Català                   | 93,1%        | 92,5%        | 87,3%        |
| Castellà                 | 84,4%        | 87,9%        | 80,4%        |
| Anglès                   | 91,5%        | 97%          | 88,5%        |

- Alumnat estranger.** Respecte l'alumnat comptam amb un reduït percentatge d'alumnat estranger (1,5 %), molt inferior al percentatge global de les Illes Balears.
- Atenció a la diversitat.** Pel que fa a les necessitats de suport educatiu del nostre alumnat el percentatge és del 20,3% (69 de 340 alumnes), la qual cosa pot resultar un problema afegit per la introducció generalitzada de l'ensenyament en llengua estrangera de matèries no lingüístiques, especialment considerant que el professorat de suport no compta amb titulació de B2 en anglès.

### 3. La situació del professorat del centre.

#### 3.1. Capacitació del professorat per impartir classes en anglès.

El professorat de matèries no lingüístiques amb titulació de B2 o superior en anglès és molt escàs en el nostre institut: només 2 persones amb destí definitiu, de les quals una d'elles no considera tenir el domini de l'anglès suficient com per impartir classes en anglès amb garantia.

Cap d'elles pertany al departament d'Orientació, per la qual cosa no es compta amb suports per a les matèries no lingüístiques impartides en llengua anglesa com hem manifestat abans.

| Total professorat | Professorat matèries no lingüístiques | Professorat matèries no lingüístiques definitiu | Professorat amb B2 d'anglès |
|-------------------|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| 37,5              | 27                                    | 16  | 2                           |

Respecte a les assignatures que prioritza el Decret tenim el següent:

|                   | Professorat | Professorat amb plaça | Professorat amb B2 |
|-------------------|-------------|-----------------------|--------------------|
| Ciències Socials  | 2           | 2                     | 1                  |
| Ciències Naturals | 3           | 3                     | 1                  |
| Matemàtiques      | 4           | 3                     | 0                  |

### 3.2. Capacitació del professorat per impartir classes en castellà.

De tot el professorat del centre que disposa de definitiva només 1 ha realitzat Filologia Espanyola, la resta no disposa de cap titulació concreta per impartir les classes en castellà, però, tenint en compte que el decret no especifica que faci falta cap acreditació, es suposa que s'ha de considerar que tothom hi està habilitat.

Tot i així consideram important que hi hagi una disponibilitat del departament de llengua i literatura castellaneres per tal d'assessorar al professorat que ho necessiti.

## 4. Proposta realitzada

Per tal d'anar definint la proposta s'especifiquen els recursos de personal de que disposa el centre i els aspectes a tenir en compte a l'hora de plantejar aquest projecte (atenció a l'alumnat, coordinació professorat, docents habilitats,...)

### 4.1. Relació de docents definitius al centre amb titulació d'anglès equivalent a un B2 o superior del MECR. Només s'indiquen aquells que no pertanyen a departaments lingüístics.

Hi ha dues professores amb la titulació necessària per impartir classes en anglès, tot i que una d'elles no se considera preparada per fer-ho adequadament.

### 4.2. Criteris per a l'atenció específica de l'alumnat NESE.

Sol·licitud de personal per realitzar suport a l'alumnat NESE amb coneixement d'anglès equivalents al B2.

### 4.3. Criteris per a l'atenció específica de l'alumnat d'incorporació tardana

Es mantindran les hores de suport per a continuar l'actual Programa d'Acollida Lingüística i Cultural (PALIC).

### 4.4. Criteris de coordinació entre el professorat implicat en l'ensenyament d'assignatures en llengua estrangera:

Si la conselleria facilita una hora addicional per grup de les hores del departament de Llengües estrangeres, una vegada a la setmana un professor/a d'anglès compartirà la classe amb el professorat de la matèria no lingüística en anglès i cada quinze dies es farà una reunió de coordinació per nivell.

| <b>Dedicació horària a la coordinació</b><br>(hores lectives o complementàries?)   | <b>Departaments implicats</b>   |
|--|---|
| 1h. per professorat del departament d'anglès per cada matèria no lingüística que es realitzi en anglès.<br>1 h. per assignatura impartida en anglès pel professorat d'altres departaments. | Llengües estrangeres (anglès)<br>Departaments amb professorat que imparteix assignatures en anglès. |

En cas contrari, una vegada al mes, es farà una reunió de coordinació entre tot el professorat implicat en la impartició de matèries no lingüístiques en anglès i el cap de departament d'anglès.

### 4.5. Mecanismes de seguiment i avaluació dels resultats en competències lingüístiques de l'alumnat.

Mitjançant els resultats de les avaluacions ordinàries de les matèries lingüístiques i la seva comparativa respecte a anys anteriors, els departaments lingüístics faran una valoració a la memòria de final de curs. Igualment els resultats en les avaluacions de les matèries no lingüístiques que s'imparteixin en anglès i la seva comparativa respecte a cursos anteriors, també ens donarà una valoració sobre l'augment o disminució de les competències associades a aquestes matèries. Aquests anàlisis s'incorporaran a la memòria anual del centre.

Igualment cada dos anys, es compararan les avaluacions de diagnòstic de segon d'ESO amb les del curs 2011-12, la darrera abans de l'inici del present projecte.

## 5. Planificació progressiva d'implantació del TIL

### Curs 2013-14: 1r d'ESO

|          | 1r ESO  |
|----------|---|
| ANGLÈS   | Optativa: PC suport<br>Optativa: Taller de teatre   |
| CASTELLÀ | Ciències Naturals<br>Optativa: PC   |
| CATALÀ   | La resta d'assignatures excepte les lingüístiques que es fan en la llengua corresponent (anglès, castellà i alemany). |

### Curs 2014-15: 1r i 2n d'ESO

|          | 1r ESO  | 2n ESO  |
|----------|---|---|
| ANGLÈS   | Optativa: PC suport<br>Optativa: Taller de teatre   | Optativa: Taller de teatre<br>Optativa: PC suport |
| CASTELLÀ | Ciències Naturals<br>Optativa: PC   | Ciències Socials<br>Optativa: PC                  |
| CATALÀ   | La resta d'assignatures excepte les lingüístiques que es fan en la llengua corresponent (anglès, castellà i alemany). |   |

### Curs 2015-16: 1r, 2n i 3r d'ESO

|          | 1r ESO  | 2n ESO  | 3r ESO                              |
|----------|---|---|-------------------------------------|
| ANGLÈS   | Optativa: PC suport<br>Optativa: Taller de teatre   | Optativa: PC ampliació<br>Optativa: PC suport | Taller de Ciències<br>Experimentals |
| CASTELLÀ | Ciències Naturals<br>Optativa: PC   | Ciències Socials<br>Optativa: PC              | Matemàtiques<br>Cultura Clàssica    |
| CATALÀ   | La resta d'assignatures excepte les lingüístiques que es fan en la llengua corresponent (anglès, castellà i alemany). |   |                                     |

### Curs 2016-17: 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO

|          | 1r ESO  | 2n ESO  | 3r ESO                              | 4t ESO                   |
|----------|---|---|-------------------------------------|--------------------------|
| ANGLÈS   | Optativa: PC suport<br>Optativa: Taller de teatre   | Optativa: PC ampliació<br>Optativa: PC suport | Taller de Ciències<br>Experimentals | Biologia i geologia      |
| CASTELLÀ | Ciències Naturals<br>Optativa: PC   | Ciències Socials<br>Optativa: PC              | Matemàtiques<br>Cultura Clàssica    | Ètica<br>Música<br>Llatí |
| CATALÀ   | La resta d'assignatures excepte les lingüístiques que es fan en la llengua corresponent (anglès, castellà i alemany). |   |                                     |                          |

## 6. Recursos necessaris per implantar aquest projecte.

Tenint en compte l'acreditació del professorat definitiu del centre i la necessitat d'atendre a la diversitat com a “*eix prioritari del model d'educació plurilingüe*”, plantejam les necessitats de personal docent següents:

### Curs 2013-14:

- 4 hores lectives més pel departament de llengües estrangeres.
- 1 plaça d'Atenció a la diversitat amb coneixement d'anglès equivalents al B2.

### Curs 2014-15:

- 8 hores lectives més pel departament de llengües estrangeres.
- 1 plaça d'Atenció a la diversitat amb coneixement d'anglès equivalents al B2.

### A partir del curs 2015-16:

Mantenir els recursos del curs anterior i, per facilitar la coordinació, una hora complementària del departament d'anglès i de cada departament que realitzi ensenyament en llengua anglesa.

## 7. Procés d'aprovació del projecte i calendari

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Del 8 al 29 de maig         | Elaboració proposta TIL per part de la CCP   |
| Del 29 de maig al 5 de juny | Presentació de la proposta a les reunions de departament.  |
| 5 de juny                   | Aprovació de l'esborrany amb les aportacions del claustre (mitjançant el cap de departament) i de les associacions d'alumnes i de pares i mares. |
| Del 5 al 14 de juny         | Informar i realitzar una consulta no vinculant a les famílies  |
| 19 de juny                  | Aprovació del projecte per part del Consell Escolar.   |